

О специфике образовательных технологий

Со середины 90-х годов прошлого столетия усилиями ЮНЕСКО в публикациях и выступлениях, посвященных учебно-воспитательному процессу, активно используется термин «столпы образования». Это четыре основополагающих принципа, которые, по мнению специалистов этой международной организации, должны быть положены в основу образования как целостного процесса приобретения человеком знаний и опыта, формирования личностных убеждений:

1. Научиться познавать – овладеть необходимым инструментарием, который позволит понимать окружающий мир, постоянно корректировать знания о нем, не ограничиваться достигнутым информационным уровнем, быть в непрерывном познавательном поиске.

2. Научиться делать – овладеть имеющимся в обществе опытом изменения окружающего мира, быть готовым к практическим действиям в этом направлении и действовать, реализуя личные, коллективные и общественные потребности и интересы.

3. Научиться совместной жизни – освоить знания и опыт коллективной жизнедеятельности, желать и уметь участвовать в совместной деятельности с другими людьми, сотрудничать с ними.

4. Научиться просто жить.

Ничего нового, незнакомого, особенного в выше названных принципах нет. Они локализуют основное предназначение образования, его главные задачи, суть которых мало в чем изменилась на протяжении последних столетий. При этом нельзя не видеть, что современная эпоха своеобразно актуализирует данные принципы, особенно первый и третий, оттеняет аспекты, ранее отсутствовавшие, меняет характер методологии и методики их воплощения в жизнь. Сами «столбы образования» – некая целостность, система, составляющие которой внутренне взаимосвязаны. Они выполняют роль фундамента образовательного процесса, последовательно разворачиваясь,

реализуясь в нем, задают процессу стратегическую направленность функционирования и развития. Эффективность, результативность процесса образования обуславливается не только исходными принципами, но и самим характером его организации, используемыми технологиями. Образовательные технологии – крайне важная составляющая процесса взаимодействия «обучающий – обучаемый». Педагогическая теория и практика сформулировали и апробировали множество таких технологий, каждая из которых имеет собственную специфику, сферу применения, масштаб, цели и др. Вместе с тем существуют характеристики, параметры, являющиеся общими для всех образовательных технологий.

Практика учебно-воспитательной деятельности свидетельствует, что каждая технология ориентирована на повышение качества самого процесса обучения и воспитания, положительные сдвиги в мотивации освоения знаний и опыта, совершенствование у обучаемого навыков оперирования освоенным материалом, интенсификацию взаимодействия участников образовательного процесса, экономию времени и др. Все образовательные технологии органически сочетают в себе общее и конкретное. И это закономерно, ибо разрабатывая новую технологию, ее авторы преследуют предельно конкретные цели. Принципиально важно, чтобы они были не только четко сформулированы, но и увязаны с иными целями учебно-воспитательного процесса. То есть каждая технология должна функционировать как составной компонент, звено эффективной организации подготовки квалифицированных специалистов. Необходимо помнить, что самая совершенная и эффективная технология обучения, естественно, с позиций конкретного времени, не является панацеей от всех бед. Ее следует использовать всегда в общем контексте деятельности учебных заведений, с обязательным учетом специфики содержания учебных дисциплин, контингента обучаемых, стратегических и тактических целей подготовки специалистов. Изначально, при разработке технологии, а тем более в процессе использования важно определить критерии ее эффективности. Сама эффективность – показатель очень сложный. В

наиболее общем виде он устанавливается, просчитывается путем сопоставления издержек – того, что вложено в разработку технологии и ее функционирования – и полученного результата. В образовательных технологиях последний находит выражение в объеме и качестве знаний и учений, освоенных обучаемым. Денежный эквивалент эффективности – прибыль – здесь использовать можно далеко не всегда. Чтобы адекватно оценить результаты внедрения новой технологии, необходим комплексный анализ изменений, которые произошли на организационном, собственно педагогическом и интеллектуальном уровнях. Сделать это крайне сложно.

Любая технология, включая самую эффективную, самостоятельно не функционирует. Ее проводниками, реализаторами являются конкретные люди. В условиях высшей школы это преподаватели и студенты. Роль субъективного фактора в практическом воплощении, «рабочем состоянии» технологии огромна. История знает много примеров того, как одна и та же технология в «руках» разных субъектов продуцировала разные результаты. И хотя это вполне объяснимо, сама технология здесь ни при чем. По большому счету любая технология, образовательная – не исключение, не должна зависеть от субъективного фактора. Она может давать сбой только при нарушении условий технологического процесса, что, к сожалению, довольно часто происходит. Именно человек эти условия, как правило, и нарушает. Иными словами, субъект нередко становится источником, причиной всевозможных отклонений, бифуркаций самого технологического цикла. Избежать этого возможно двумя путями – повышением ответственности каждого участника технологического процесса и усилением контроля за процессом функционирования технологии.

Существует еще один очень важный момент, который всегда необходимо иметь в виду при выборе той или иной образовательной технологии. Любая технология не самоцель, а лишь средство, путь к достижению педагогической цели. К сожалению, об этом довольно часто забывают. Кредитно-модульная система организации учебного процесса, так активно внедряемая уже не один год в высших учебных заведениях страны в контексте интеграции украинской

высшей школы в Болонский процесс, во многих вузах давно потеряла статус средства, взяв необоснованно на себя функции цели.