

## **16. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**Кохан О.М., Михайлова Н.О.**

*Національний університет харчових технологій*

В сучасному освітньому просторі інформатизація навчального процесу є обов'язковим та невід'ємним явищем. Саме

успішне та якісне використання інформаційних технологій може бути запорукою ефективного втілення всіх новітніх методик та підходів до організації навчання.

Інформаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності.

Новітні тенденції використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні іноземних мов вимагають від викладачів нових рішень щодо проведення навчальної роботи зі студентами. Всі ці тенденції дають можливість не просто якісно урізноманітнити та інтенсифікувати освітній процес, а й значно підвищити рівень знань та соціально-комунікативної компетентності студентів.

Впровадження таких технологій у навчальний процес вимагає розробки відповідної науково-методичної бази, інструментальних засобів і систем комп'ютерного навчання та контролю знань, системної та раціональної інтеграції цих технологій в існуючі навчальні програми та організаційні структури. Серед вітчизняних науковців, які досліджують проблему використання мультимедійних технологій при вивченні іноземної мови займалися такі вчені, як В.Ю. Биков, Я.В. Булахова, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотний, Г.О. Козлакова, О.А. Міщенко, О.П. Пінчук, та інші.

Існують різні способи застосування інформаційно-комунікативних засобів в навчальному процесі, серед яких:

- ✓ використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, словників;
- ✓ розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту;
- ✓ моделювання процесів і явищ;
- ✓ забезпечення дистанційної форми навчання;
- ✓ проведення інтерактивних освітніх телеконференцій;
- ✓ побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм-тестів);
- ✓ створення і підтримка сайтів навчальних закладів;
- ✓ створення презентацій навчального матеріалу;
- ✓ здійснення проектної і дослідницької діяльності студентів тощо [1].

Мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30-40 відсотків [2].

Слід зазначити, що найвагомішою перевагою таких форм і методів є встановлення студентом свого власного ритму навчання.

І як результат, реалізується особистісно-орієнтований підхід до навчання.

Отже, використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземних мов:

- значно розширює та урізноманітнює програму вивчення іноземних мов у ВНЗ;
- надає доступ до різноманітних автентичних матеріалів (комп'ютерне подання мовного матеріалу на основі художньої літератури, статей, матеріалів інформаційних сайтів; робота зі словником та ін.);
- зацікавлює студентів до вивчення іноземних мов;
- розширює мотивацію студентів до навчання, надаючи їм можливість працювати над мовою у зручному для них темпі, сприяючи, таким чином, індивідуалізації навчання та ефективному оволодінню іноземною мовою [1].

Таким чином, оскільки впровадження таких технологій в освітній процес є обов'язковим і відбувається на досить інтенсивному рівні, потрібно чітко виокремити психолого-педагогічні та дидактичні принципи створення і використання нових педагогічних технологій. Це стосується, насамперед, ролі викладача, якому потрібно не тільки ефективно та раціонально поєднувати традиційні та новітні технології навчання, удосконалювати та постійно розширювати свої знання і навички, а й мотивувати студентів до творчого пошуку та пізнавальної діяльності.

## ЛІТЕРАТУРА:

1. Булахова Я.В. Педагогічні умови навчання іноземних мов майбутніх інженерів–програмістів засобами мультимедійних програм: Автореф. дис. канд. пед. наук/ Ф.В. Булахова; Луган. нац. пед. наук ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2007. – 20с.

2. Яценко Ю.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ин. языкам. – Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция. - 30 марта 2007 г. <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>