

**Київський національний торговельно-  
економічний університет**

**Міжвузівський науково-методичний семінар**

**«Дистанційне навчання в  
глобалізованому світі»**

**Тези доповідей**

**17 лютого 2021 р.**

**Київ 2021**

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу  
КНТЕУ заборонено**

**УДК 37.018.43:339.9**

«Дистанційне навчання в глобалізованому світі». – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. – 101с.

У збірнику тез доповідей міжвузівського науково-методичного семінару «Дистанційне навчання в глобалізованому світі» розглянуто особливості, методи, моделі, форми, пріоритети дистанційного навчання у ХХІ столітті. Основна увага приділена ресурсам, різноманітним платформам для безкоштовного навчання, перевагам та недолікам e-learning в умовах пандемії.

**УДК 37.018.43:339.9**

**Редакційна колегія:** А. Г. Латигіна, зав. каф. іноземної філології та перекладу, доц.; К. В. Богатирьова, доц.

**Відповідальний за випуск:** К. В. Богатирьова, доц.

**Тези друкуються в авторській редакції**

© Київський національний торговельно-економічний університет, 2021

*Електронне видання*

## **Міжвузівський науково-методичний семінар**

# **«Дистанційне навчання в глобалізованому світі»**

**Тези доповідей**

*(Київ, 17 лютого 2021 р.)*

Видавець і виготовлювач  
© Київський національний  
торговельно-економічний університет  
Україна, 02156, м. Київ, вул. Кіото, 19  
Довідка університету: (044) 513-33-48  
e-mail: [knute@knute.edu.u](mailto:knute@knute.edu.u)

<b>Боровик К. Ю., Вінійчук О. М., Байдацька С.С.</b>	
Методичні концепції вивчення польської мови в умовах дистанційної освіти.....	7
<b>Буленок С.М., Коваленко Л.В.</b>	
Психологічні та педагогічні особливості дистанційного навчання.....	11
<b>Галаган В. Я.</b>	
Переваги дистанційного навчання в глобалізованому світі.....	14
<b>Гуминська Н.В.</b>	
Важливість компетенцій дистанційного навчання для всіх учасників учбового процесу у глобалізованому світі .....	17
<b>Гребінник Л.В.</b>	
Цифрова компетентність як передумова ефективної організації дистанційного навчання.....	20
<b>Гуща Г.В.</b>	
Організація освітнього процесу з іноземної мови в умовах дистанційного навчання.....	23
<b>Дроздова Ю.В.</b>	
Пріоритети розвитку дистанційного навчання в закладах вищої освіти.....	27
<b>Дубініна О.В.</b>	
Особливості синхронного та асинхронного режимів дистанційного навчання.....	30
<b>Зайцева І. В.</b>	
Особливості організації дистанційного навчання в глобалізованому світі.....	33
<b>Зварич І. М.</b>	
Недоліки дистанційного навчання у вищих закладах освіти України.....	37
<b>Клименко Т.І.</b>	
Методи та форми дистанційного навчання.....	41

<b>Кохан О.М.</b> Ресурси інтернету в умовах дистанційного навчання при вивченні іноземної мови.....	44
<b>Катеруша О.В.</b> The pros and cons of distance education.....	48
<b>Kushmar L. V., Kolot L. A.</b> Weaknesses of online learning.....	49
<b>Латигіна А. Г., Латигіна Н. А.</b> Форми взаємодії між викладачами і студентами під час дистанційного навчання.....	52
<b>Малиновська І. А.</b> Актуальність застосування дистанційних форм навчання в сучасній системі освіти.....	57
<b>V. Mirochnyk., A. Tytarenko.</b> Advantages and disadvantages of distance learning.....	60
<b>Михайлова Н.О.</b> Моделі дистанційної освіти та основні етапи їх розвитку.....	63
<b>Михайленко М. А.</b> Переваги дистанційного навчання в глобалізованому світі.....	66
<b>Olga Nikitenko., Yuliana Malyk.</b> Teachers and online education: merits and challenges.....	69
<b>Розум А.П., Кайда Н.О.</b> Використання електронних систем для дистанційного навчання.....	72
<b>Сорока Т.В.</b> Лінгвокультурологічні феномени з позиції перекладознавства.....	75
<b>Сошко О.Г.</b> Проектна методика у практиці дистанційного викладання іноземних мов.....	77
<b>Строкань Н. О.</b> Гібридне навчання: до питання про термінологію.....	81
<b>Тонконог І.В., Ювковецька Ю.О.</b> Distance learning using different platforms.....	83

<b>Тригуб І.П., Власенко Л.В.</b> Переваги і недоліки дистанційного навчання в умовах карантину у вищому навчальному закладі.....	86
<b>Khmil O. O.</b> Online learning and teaching in higher education .....	89
<b>Цимбал С.В.</b> Ключові аспекти дистанційного навчання на основі системи moodle.....	92
<b>Svitlana V. Tsymbal.</b> Distance education at the national university of life and environmental sciences of Ukraine.....	95
<b>Циганок О. М., Винничук С. Я.</b> Використання матеріалів deutsche welle для початківців в умовах дистанційного навчання.....	98
<b>Шафір О. В., Бобчинець Л. І.</b> Використання онлайн ресурсів у дистанційному навчанні іноземних мов.....	101

## TEACHERS AND ONLINE EDUCATION: MERITS AND CHALLENGES

*Olga Nikitenko, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages for Business and International Communication, National University of Food Technologies*

*Yuliana Malyk, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages for Business and International Communication, National University of Food Technologies*

Ukraine's rapid entry into the world and European space, informatization and computerization of society require new knowledge, skills and abilities that would be adapted to the conditions of the information society. The processes related to the informatization of society contribute not only to the acceleration of scientific and technological progress, intellectualization of all human activities, but also to the creation of a new information environment of society that ensures the development of a human's creative potential [1].

An essential trend in the field of higher education is an increasingly active use of digital technologies and the expansion of online learning formats. Higher educational institutions are obliged to expand their educational activities in the online environment and an increasing number of teachers are involved in the development and delivery of online courses.

It is not surprising that, distance learning quickly gained immense popularity in the educational world both with students and teachers since it has its obvious advantages. Let us consider some of them beneficial for teachers. Studies prove that «teachers who collaborate online tend to be engaged with the group, develop a sense of community, strengthen their content knowledge of pedagogy and subject area, and expect to modify their instructional practices to match what they learned. Flexibility appears to be the online environment's greatest advantage over the traditional face-to-face environment in facilitating teacher learning of pedagogical and subject area content. The online environment frees teachers to collaborate without the usual time, space, and pace constraints and enables them to access and share knowledge comprehensively and as they need it. This environment was consistently found to promote teachers' self-reflection about learning and instructional practices much more than the face-to-face environment did, even though both environments appeared to contribute equally to learning and mastering subject content. The reflective properties of asynchronous, text-based online learning appear to be well-adapted to deep learning»[3].

In addition, the online environment enables teachers to access and share knowledge in a timely and comprehensive manner. The online

environment is also consistently found to be better at promoting self-reflection on learning and instructional practices than is the face-to-face environment, even though both models appear to contribute equally to learning and mastering subject content [2].

For teachers, this form of education primarily means an additional opportunity to present material to students. In fact, it becomes possible to teach more students with the same teaching workload.

On the other hand, the competencies of a successful teacher of traditional courses do not guarantee their successful transformation into the online environment. Besides, not all the teachers possess necessary skills and competencies and have sufficient experience in digital technologies.

An important problem that universities face is the need to train teachers of a new generation who can work effectively in the digital environment. A modern teacher must simultaneously possess three different types of competences: he must be a specialist in the subject area (preferably with practical work experience), he must be a teacher who is an expert in modern educational technologies, he must be a researcher (conduct research on online learning and summarize the results), and, finally, he must have the necessary digital competencies (be an advanced user of modern information systems).

Undoubtedly, with time, the teacher becomes multifunctional as he performs not only the role of a consultant, but also becomes an instructor who, through electronic resources, begins to give group and individual tasks to students, controls the process of their implementation and also accepts completed tasks. We can also add here a role of a facilitator who actively encourages students to interact. The reason is that the role of the teacher in the educational process increases since he begins implementing more elements of the educational process in the electronic environment.

It should also be noted that the very process of teaching through online platforms also requires a number of very specific skills, such as, for example, the ability to «behave and feel confident in front of the webcamera», which is obviously different from the ability to lecture in the usual auditorium.

Studies also indicate that teachers' motivation to engage their peers and contribute regularly to the group was lower online than face-to-face, perhaps because of the greater isolation of teachers who collaborate in a completely online environment [2].

Thus, considering all pros and cons, with planning and creativity, online teaching can be used to create meaningful learning experiences which will serve both students and teachers well.

To conclude, innovations in higher education should be supplemented and implemented through the mastery and implementation of innovative teaching methods and forms. The competent use of all the possibilities of online teaching will allow teachers to reach a new level of their professional activity and pedagogical skills since it will require maximizing all aspects of their activity.

## REFERENCES

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. українського видання С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Blitz, C. L. (2013). Can Online Learning Communities Achieve the Goals of Traditional Professional Learning Communities? What the Literature Says. REL 2013-003. Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic. Retrieved from: [eric.ed.gov/?id=ED544210](http://eric.ed.gov/?id=ED544210)
3. Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. (2005). Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough. *American Journal of Distance Education*, 19(3), 133–148.