

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

СХВАЛЕНО
радою НУХТ з виховної роботи
24 березня 2005 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою НУХТ
31 березня 2005 року

КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ
у Національному університеті харчових технологій

Київ НУХТ 2005

Концепція виховання студентів у Національному університеті харчових технологій. – 2-е вид., випр. і доп./ Уклад. В.Л. Павлов. – К.: НУХТ, 2005. – 21с.

Укладач **В.Л. Павлов**, канд. філос. наук

I. МЕТА, ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ І ЗАВДАННЯ ВИХОВАННЯ

Кожен юнак і дівчина народжується людиною, а особистістю стає в процесі соціалізації – входження у суспільство, засвоєння накопичених людством знань та досвіду, індивідуального осмислення культури, становлення власного світогляду і життєвої позиції. Суттєво важливу роль тут відіграє виховання як цілеспрямований вплив з боку суспільства на індивіда з метою формування у нього соціальних рис та бажаної поведінки.

Виховання завжди було, є і буде невід'ємним компонентом діяльності освітянських закладів. Лише органічна єдність навчання та виховання може забезпечити підготовку висококваліфікованих спеціалістів і водночас свідомих, морально зрілих, соціально активних громадян держави. В умовах кардинальних змін, які відбуваються у всіх сферах життя сучасної України, роль вищих закладів освіти у справі виховання молоді різко зростає.

У Національному університеті харчових технологій виховний процес проводиться відповідно до закону України «Про освіту», Державної національної програми «Освіта», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, рішень вченої ради університету, ректорату, університетської ради з виховної роботи, деканатів, органів студентського самоврядування. Значна увага приділяється реалізації на практиці вимог нормативних документів Болонського процесу. Він забезпечується діяльністю всіх підрозділів навчального закладу і здійснюється шляхом використання різноманітних форм і методів у навчальний та позанавчальний час, у стінах університету і в студентських гуртожитках.

Мета виховання – формування високопрофесійних, соціально і морально зрілих, всебічно розвинутих патріотів України.

Виховний процес у НУХТ здійснюється на основі таких **принципів**:

- гуманізм і толерантність, повага до студентів як особистостей, їх ціннісних орієнтацій і переконань, політичних симпатій, релігійних уподобань;
- врахування індивідуальних задатків і здібностей студентів, рівнів їх ін-

телектуального та загальнокультурного розвитку, специфіки курсу навчання і майбутньої спеціальності;

- партнерство як форма стосунків між викладачами і студентами, їх співпраця у вирішенні питань навчання, відпочинку, побуту, широке використання можливостей студентського самоврядування, підтримка і стимулювання студентських ініціатив;

- єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи, що передбачає добросовісне виконання кожним студентом своїх функціональних обов'язків і громадських доручень, участь у науково-дослідній роботі та громадському житті групи, курсу, факультету, університету;

- цілісність і системність виховного впливу на студентів ректорату, деканатів, інших структурних підрозділів університету, викладачів, органів студентського самоврядування у навчальний та позанавчальний час;

- пріоритет загальнолюдських цінностей, їх органічне поєднання з цінностями національними.

Реалізація мети виховання на базі виділених принципів передбачає вирішення низки **виховних завдань**:

- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її задатків та здібностей, власних і суспільних потреб та інтересів;

- розвиток світоглядної культури молодої людини, її ціннісних орієнтацій і створення умов для вільного світоглядного самовизначення;

- формування патріотизму і національної свідомості, любові до України, її історії та належне оволодіння державною мовою;

- розвиток інтернаціональних почуттів, створення умов для розширення і поглиблення знань про події у світі, специфіку життєдіяльності інших держав і суспільств, утвердження поваги до звичаїв, традицій, культури народів світу;

- професійне виховання, яке передбачає становлення юнаків і дівчат як освічених фахівців, що досконало володіють професійними знаннями, вміють творчо застосовувати їх на практиці, приймати нестандартні рішення, готових до роботи в умовах ринкових відносин;

- введення молодих людей у світ господарського, соціального, політичного, культурного досвіду цивілізації і свого народу;
- виховання правової культури: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, знання та дотримання правових норм і принципів;
- формування моральної і естетичної культури, утвердження у свідомості молодих людей принципів загальнолюдської моралі, розвиток зрілих естетичних смаків, потреб та інтересів, вироблення вміння правильно оцінювати і творити добро та красу;
- охорона і забезпечення розвитку повноцінного фізичного, психічного та духовного здоров'я юнаків і дівчат;
- розвиток екологічної культури, утвердження розуміння необхідності гармонії між людиною і природою та її дотримання на практиці, в тому числі у майбутній професійній діяльності нинішніх студентів;
- формування навиків соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва та особистої відповідальності за прийняті рішення і вчинки;
- виховання потреби в активній протидії проявам антигромадської поведінки, правопорушень, бездуховності, аморальності;
- оволодіння результативними методами та навиками набуття нових знань, формування потреби у постійному інтелектуальному, духовному і моральному збагаченні та самовдосконаленні.

Виховна робота в університеті несумісна з пропагандою насильства, жорстокості, міжнаціональної ворожнечі, людиноненависницьких теорій, поглядів, спрямованих на підриг державних устоїв України. Вона носить світський характер.

Процес виховання здійснюється у конкретних напрямках, внутрішньо пов'язаних між собою.

II. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ

Кожен з напрямів виховання має свою специфіку і відносну самостій-

ність, забезпечує реалізацію певної виховної мети, вирішення конкретних завдань і передбачає використання відповідних форм та методів роботи. Важливою умовою результативності виховання є забезпечення постійної єдності всіх його напрямів. На практиці вони завжди взаємодоповнюють один одного. Принципово важливо організувати виховний процес таким чином, щоб досягти цілісності виховного впливу, забезпечити функціонування напрямів як системи.

Формування світоглядної культури передбачає збагачення і розвиток світогляду студентів як системи знань і переконань щодо навколишнього світу та свого місця у ньому, кристалізацію смисложиттєвих принципів особистісного буття, вироблення вміння відстоювати їх на практиці, виховання толерантності, поваги до людей, що мають інший світогляд. Студентські роки - це час поглиблення, розширення, конкретизації, а нерідко і пересмислення молодими людьми засвоєних раніше світоглядних знань та сформованої світоглядної позиції. Об'єктивною основою таких змін є зростання у них обсягу знань і збагачення особистого досвіду досвідом соціальним.

Провідне значення у формуванні світоглядної культури студентів має належним чином організований навчальний процес, в першу чергу з дисциплін соціогуманітарного спрямування, особливо філософії, релігієзнавства, соціології, психології, культурології, економічної теорії, політології та ін., а також дисциплін фундаментального циклу – математики, фізики, хімії тощо. Важливе значення має також залучення молодих людей до активного суспільного життя, виконання ними громадських доручень, особиста ініціатива і участь у підготовці та проведенні культурно-масових і громадсько-політичних заходів.

Процес формування світоглядної культури здійснюється на плюралістичній основі й передбачає вільне світоглядне самовизначення кожної молодої людини.

Патріотичне виховання своєю метою має формування у юнаків і дівчат любові до Батьківщини, відданості їй, готовності захищати, збагачувати осо-

бистою працею, вивчення та досконале володіння державною мовою. Принципово важливим є вивчення історії, традицій, звичаїв України, кращих досягнень у галузях науки, освіти, техніки, мистецтва як минулого, так і сучасності. Патріотичне виховання здійснюється з урахуванням специфіки навчальних дисциплін на лекціях, семінарах, лабораторних і практичних заняттях та у позанавчальний час.

Великий виховний потенціал мають такі дисципліни як історія України, ділова українська мова, культурологія, політологія, професійно орієнтовані дисципліни. На I–II курсах студенти всіх факультетів за участю викладачів кафедри українознавства та наставників студентських академічних груп знайомляться з експозиціями музею історії НУХТ, Музею історії Києва, Національного музею історії України, Державного музею Т.Г.Шевченка, меморіального комплексу «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років». В університеті та студентських гуртожитках проводяться зустрічі з учасниками Великої Вітчизняної війни, ветеранами праці, місячники української мови, вечори патріотичної пісні та інші заходи.

Патріотизм — це сплав, єдність знань, почуттів і дій. Патріотичне виховання не протиставляється, а органічно доповнюється вихованням національним та інтернаціональним. У патріотичному національне "знімається", діалектично у ньому утримується. Необхідно культивувати кращі риси української ментальності - любов до України, працелюбність, індивідуальна свобода, зв'язок з природою, щирість і доброта, гостинність, повага до рідних та ін. Істинний патріот - це завжди людина національно зріла.

Інтернаціональне виховання - це прилучення молодих людей до економічних, політичних, соціальних, культурологічних та інших цінностей, створених народами світу, формування поваги до міжнародного суспільного досвіду, бажань і вмінь його переймати, допомагати представникам інших етносів, суспільств та держав у вирішенні питань і проблем, які у них існують. Однією з базових основ цього напрямку виховання є кількісне і якісне зростання обсягу знань студентів про інші етноси, народи, держави, суспільства, їх

досягнення у різних сферах людської життєдіяльності. Важливо під час навчального процесу постійно підкреслювати інтернаціональний характер науки, звертати увагу на співпрацю народів і держав у вирішенні проблем, що мають глобальний характер.

Суттєвий вплив на формування у молодих людей інтернаціональних почуттів мають вивчення іноземних мов, поступове впровадження у навчальний процес в університеті європейських технологій навчання і критеріїв оцінок знань, стажування за кордоном, участь у міжнародних конференціях, співпраця НУХТ з вищими навчальними закладами інших держав, виступи перед студентами викладачів університету, що працювали або стажувались за кордоном, лекції іноземних фахівців, спільна діяльність під час навчання і відпочинку зі студентами-іноземцями, які навчаються в університеті, проведення тематичних «круглих столів», відвідання виставок, на яких представлені новітні досягнення іноземних науковців, фахівців, фірм, підприємств у галузях освіти, науки, техніки, технології. Великий виховний потенціал мають концерти, кінопрограми, театральні вистави за участю іноземних музикантів і акторів.

Інтернаціональне виховання органічно доповнює виховання патріотичне, допомагає глибше усвідомити місце і роль України у світі, чіткіше визначити шляхи її інтеграції у європейське і світове співтовариство.

Правове виховання — це формування соціально зрілої, відповідальної поведінки юнаків та дівчат на основі знань норм і принципів чинного законодавства України, поваги до прав і свобод інших людей, шанобливого ставлення до державних символів (Герба, Прапора, Гімну). Правова культура особистості невіддільна від активної протидії особам, організаціям і установам, що порушують закони, зазіхають на територіальну цілісність і незалежність України, завдають збитків державі та її громадянам.

Важливою складовою цього напрямку виховання є правова освіта, яка забезпечується викладанням правових дисциплін, пропагандою чинного законодавства через університетську газету «Промінь», організацією зустрічей студентів і співробітників з працівниками правоохоронних органів, проведен-

ням «круглих столів», вечорів запитань і відповідей, виставок тематичної літератури. Організаційно правова освіта здійснюється передусім викладачами кафедр економіки і права та політології.

Як важливий канал правового виховання у навчальному закладі розглядається створення атмосфери вимогливості щодо сумлінного виконання студентами своїх функціональних обов'язків, дотримання положень Статуту і правил внутрішнього розпорядку університету, наказів ректора, правил проживання у гуртожитках.

Моральне виховання - освоєння студентами моральної культури суспільства, норм поведінки, стосунків між людьми, прийняття їх як правил, що регулюють власну життєдіяльність, усвідомлення критеріїв добра і зла. Бажаним результатом морального виховання виступає єдність етичних знань, моральних почуттів та переконань і потреби у високоморальних вчинках. Важливим показником міри моральності особистості є ступінь зрілості її основних моральних рис: совісті, честі, гідності, доброти, відповідальності, сорому, дисциплінованості, принциповості та ін. Висока моральність означає єдність слова і діла, чесність та порядність, сумлінне виконання людиною синівських, професійних, громадянських обов'язків, вірне служіння Україні. Своє втілення вона знаходить у конкретних вчинках, діях індивіда незалежно від сфери їх прояву.

У моральному вихованні органічно поєднуються принципи і норми загальнолюдської моралі та національні моральні цінності. Цей напрям тісно пов'язаний з вихованням правовим. У своїй єдності вони забезпечують формування культури людської поведінки.

Студент – завжди носій певної моралі і виховується він як під час навчально-виховного процесу, так і середовищем власного буття. Важливу роль тут відіграють соціогуманітарні дисципліни, передусім етика, лекторій на моральну тематику, зустрічі з визначними людьми, читання художньої літератури, неухильне дотримання правил внутрішнього розпорядку університету. Значний потенціал морального впливу на студентів мають інститут наставни-

ків студентських академічних груп та органи студентського самоврядування.

Трудове виховання - формування любові до праці та потреби у ній, потреби в набутті знань і вмінь здійснювати діяльність, реалізовувати через неї свої задатки і здібності, працювати професійно, відповідально, якісно. Воно ефективно впливає на становлення і розвиток волі, здатності цілеспрямовано переборювати труднощі, що виникають на життєвому шляху людини, сприяє усвідомленню цінності праці та її провідної ролі в утвердженні індивіда у суспільстві і розвитку суспільних відносин, вчить правильно організовувати трудовий процес, творчо, ініціативно та зацікавлено ставитись до самої праці, її результатів, людей, що люблять і вміють працювати.

Трудове виховання здійснюється передусім шляхом залучення індивідів до конкретних видів діяльності. Основний вид праці студентів — навчання. Належним чином організований навчальний процес спонукає юнаків і дівчат до цілеспрямованого набуття знань і досвіду, сумлінного виконання своїх обов'язків, оволодіння обраною професією. Формування любові до праці і потреби в ній відбувається також через включення їх в інші види діяльності: громадсько-політичну і науково-дослідну, побутову, художню самодіяльність, спортивні змагання, суспільно корисну працю в університеті та студентських гуртожитках, діяльність під час виробничих практик на підприємствах тощо.

Важливу роль у трудовому вихованні відіграють ректорат, деканати і кафедри, адміністрація студентського містечка, органи студентського самоврядування. Оволодіння студентами спеціальними дисциплінами, навчальними курсами «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» допомагає формувати культуру праці, слідувати у цій сфері логіці та законам розвитку людини, природи і суспільства.

Професійне виховання тісно пов'язане з вихованням трудовим і є його логічним продовженням. Суттю професійного виховання виступає становлення студента як фахівця. Вирішенню даного завдання підпорядковується діяльність усіх структурних підрозділів університету, передусім ректорату, декана-

тів, кафедр, кожного викладача.

Головна ланка професійного становлення - навчальний процес. Тут принципово важливо органічно поєднувати теорію і практику, з найбільшою ефективністю передавати студентам необхідний обсяг знань і вмінь, навчити їх систематично працювати над собою, вміло користуватися набутими знаннями на виробництві. Лекції, семінарські, лабораторні та практичні заняття, екскурсії на підприємства, зустрічі з фахівцями, самостійні заняття у бібліотеці, науково-дослідна робота, підготовка курсових і дипломних проектів, виробнича практика – далеко не повний перелік форм роботи на шляху професійного становлення молодих людей. Надто важливою у цьому процесі є особистість викладача, в першу чергу дисциплін фахового спрямування. Однією із складових професійного становлення є оволодіння знаннями та навиками роботи з людьми, психологічна готовність працювати в ринкових умовах.

Результат професійного виховання – любов і повага до обраної професії, глибокі та різнобічні фахові знання і вміння, творчий підхід індивіда до вирішення існуючих проблем, готовність приймати нестандартні рішення, особиста відповідальність за справу, відкритість до нових досягнень науки, техніки і практики.

Естетичне виховання забезпечує становлення і розвиток у юнаків та дівчат відчуття, розуміння і потреби у красі, усвідомлення необхідності жити і творити за її законами, з позиції естетичної міри оцінювати явища і процеси навколишньої дійсності. Естетичне ставлення людини до світу пов'язане з емоційним переживанням, насолодою від сприйняття об'єктів, що розглядаються як довершені, гармонійні, красиві. Свідомість молодих людей – відкрите поле для сприйняття різноманітних, нерідко суперечливих естетичних ідей, поглядів і теорій. Найважливішими завданнями цього напряму виховання є вироблення зрілих естетичних смаків, вміння відрізняти дійсно естетичні цінності від хибних, надуманих, формування потреби в естетизації умов праці та проживання, навчити юнаків і дівчат працювати і спілкуватись з іншими людьми красиво, отримувати естетичне задоволення від результа-

тів діяльності. Враховуючи специфіку університету, значна увага має приділятися питанням технічної естетики.

Формування естетичної культури студентів відбувається як у процесі навчання, так і у позанавчальний час. Її теоретичне підґрунтя закладають дисципліни соціогуманітарного спрямування, передусім філософія, естетика, соціологія, психологія, культурологія, а також дисципліни спеціальні - основи конструювання і дизайн упаковок, основи розрахунків і конструювання машин та ін. Чуттєво-емоційна сторона значною мірою реалізується через участь студентів у художній самодіяльності, гуртках і студіях, заходах, що проводить університетський Центр культурного та естетичного виховання, естетичному оформленні приміщень університету і гуртожитків, відвідування театрів, виставок, музеїв, зустрічі з діячами літератури і мистецтва, читання художньої літератури та слухання музики. Значну роль в естетичному вихованні відіграють національні естетичні традиції, народна творчість (фольклор, декоративно-прикладне мистецтво, архітектура та ін.).

Безпосередню участь в організації і проведенні заходів естетичного спрямування беруть заступники деканів з виховної роботи, університетський Центр культурного та естетичного виховання, ради студентського самоврядування факультетів, студентські ради гуртожитків.

Екологічне виховання спрямоване на утвердження у свідомості студентів знань про природу як єдину основу життя на землі, переконань про необхідність гуманного ставлення до неї^ особисту відповідальність за її майбутнє, формування вміння здійснювати діяльність, дбайливо оберігаючи довкілля.

Майбутня професійна спрямованість більшості випускників університету має яскраво виражений екологічний аспект. Тому практично всі нормативні курси повинні викладатись зі спеціальним акцентуванням уваги на екологічні питання. Своє відображення вони мають обов'язково знаходити у курсових і дипломних проектах. На особливу увагу у цьому контексті заслуговують дисципліни «Основи екології», «Соціальна екологія», «Техноекологія». Участь у екологічному вихованні беруть всі викладачі, наставники студент-

ських академічних груп, профспілкові комітети студентів та співробітників, органи студентського самоврядування. Важливе значення мають екскурсії на природу, в Український державний еколого-натуралістичний центр, участь студентів у акціях екологічного характеру, ознайомлення з досвідом природоохоронної діяльності на промислових підприємствах під час виробничих практик, зустрічі з вченими і фахівцями-практиками сфери харчової промисловості, представниками правоохоронних органів.

Принципово важливим аспектом екологічного виховання є усвідомлення студентами потреби робити у процесі майбутньої професійної діяльності все від них залежне для забезпечення екологічно чистих умов виробництва та випуску екологічно чистих продуктів.

Фізичне виховання — це розвиток і зміцнення здоров'я студентів, їх фізичних задатків та здібностей, утвердження активного, здорового способу життя, вироблення вмінь самостійно використовувати форми і методи фізичної культури в процесі власної життєдіяльності. Даний напрям виховання має дві органічно взаємопов'язані сторони: пропаганда здорового способу життя і реальна, конкретна діяльність, спрямовувана на вдосконалення тіла та фізичне загартування молодих людей. В сучасних умовах надто важливими є робота зі студентами по роз'ясненню шкідливості вживання алкогольних напоїв і наркотичних речовин, проведення профілактичних заходів щодо попередження різноманітних захворювань.

Фізичне виховання здійснюється на заняттях з фізичної культури, через участь юнаків і дівчат у роботі спортивних секцій, клубів, спортивних змаганнях, туристичних походах.

Важливе значення має створення відповідних умов для занять фізичною культурою у студентських гуртожитках. Запорукою ефективності і водночас однією із специфічних особливостей фізичного виховання є формування такої атмосфери взаємодії між викладачем і студентом, коли студент з об'єкта перетворюється на суб'єкт виховання і зацікавлено, активно та цілеспрямовано починає працювати над собою.

Провідна роль у реалізації даного напрямку виховання належить деканатам, кафедрі фізичного виховання, дирекції спортивного комплексу, органам студентського самоврядування.

III. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

В університеті створена система виховної роботи, що дає можливість охоплювати виховним впливом всіх студентів від першого курсу до останнього, здійснювати виховний процес як у навчальний, так і позанавчальний час. Виховання юнаків та дівчат забезпечується через діяльність всіх структурних підрозділів НУХТ - від студентської академічної групи до ректорату.

Основними *ланками* системи виховної роботи виступають:

- студентські академічні групи;
- наставники студентських академічних груп;
- кафедри;
- деканати;
- вчені ради факультетів;
- ректорат;
- вчена рада університету;
- адміністрація і студентські ради гуртожитків;
- дирекція студентського містечка;
- музей історії НУХТ;
- Центр культурного та естетичного виховання;
- профспілковий комітет студентів;
- профспілковий комітет співробітників;
- редакційна колегія університетської газети "Промінь";
- ради студентського самоврядування курсів і факультетів;
- рада студентського самоврядування університету;
- рада з виховної роботи НУХТ тощо.

Кожна з виділених ланок виконує свої функції.

Координуючим і спрямовуючим центром щодо організації та здійснення

виховного процесу у НУХТ є університетська рада з виховної роботи, очолювана проректором. На факультетах за організацію і стан виховної роботи відповідають декани та їх заступники з виховної роботи.

Наприкінці кожного навчального року (травень–червень) на засіданнях вчених рад факультетів з числа кращих викладачів та аспірантів затверджуються наставники студентських академічних груп I курсу нового набору. Їх призначення здійснюється наказом ректора.

Щорічно до 10 вересня заступники деканів складають плани виховної роботи на факультетах на поточний навчальний рік, де фіксуються основні заходи виховного характеру, що проводитимуться в університеті та студентських гуртожитках. У процесі їх складання враховуються пропозиції кафедр, органів студентського самоврядування, інших суб'єктів та учасників виховного процесу. Розділ або пункти, що стосуються виховання, обов'язково включаються в плани роботи ректорату і вченої ради університету, вчених рад факультетів, кафедр, наставників студентських академічних груп, органів студентського самоврядування, інших ланок системи виховної роботи.

З метою отримання знань про потреби та інтереси юнаків і дівчат, їх ціннісні орієнтації, специфіку сприйняття процесів суспільного життя в університеті проводяться соціологічні опитування студентів.

В організації та здійсненні процесу виховання широко використовуються можливості комп'ютерної техніки, в тому числі мережі INTERNET.

IV. ВИХОВНА РОБОТА НА КУРСАХ

№ пор.	Назва заходу	Час проведення	Хто готує і проводить	Відповідальний	Примітка
1	2	3	4	5	6
<i>/ курс</i>					
1	Урочисте посвячення першокурсників у студенти	Вересень	Ректорат, деканати, наставники студентських академічних груп, ради студентського самоврядування факультетів	Ректорат, декани	
2	Ознайомлення зі Статутом НУХТ, правилами внутрішнього розпорядку і правилами проживання у гуртожитках	До 5 вересня	Наставники студентських академічних груп, студентські ради гуртожитків	Наставники студентських академічних груп	
3	Ознайомлення з історією університету і факультетів, експозицією музею історії НУХТ	Вересень-жовтень	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Заступники деканів	
4	Бесіди в кожній академічній групі про специфіку навчання у вищому закладі освіти, роль систематичної самостійної роботи з літературою, необхідність раціонально організовувати власну діяльність та використовувати час	Вересень	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
5	Проведення соціологічного опитування студентів	Перший семестр	Сектор соціологічних досліджень ради з виховної роботи університету, ради студентського самоврядування курсу і факультетів	Завідувач сектора соціологічних досліджень	
6	Формування студентських академічних груп як колективів, виховання індивідуальної і колективної відповідальності за результати навчання	Протягом навчального року	Деканати, кафедри, наставники студентських академічних груп, ради студентського самоврядування факультетів	Декани	
7	Залучення першокурсників до участі у художній самодіяльності, спортивних секціях, суспільно корисній праці в університеті та гуртожитках, громадсько-політичних заходах	Протягом навчального року	Деканати, кафедри, наставники студентських академічних груп, профспілковий комітет студентів, Центр культурного та естетичного виховання, ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	
8	Організація екскурсій на підприємства, зустрічей з ветеранами університету, викладачами профілюючих кафедр, випускниками	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	
9	Проведення в кожній академічній групі "круглих столів", диспутів, вечорів запитань і відповідей	Не рідше одного разу на семестр	Наставники студентських академічних груп, кафедри соціогуманітарних дисциплін	Наставники студентських академічних груп, завідувачі кафедр соціогуманітарних дисциплін	
10	Патріотичне виховання студентів у процесі викладання дисциплін "Історія України" і "Культурологія"	Протягом навчального року	Викладачі кафедри українознавства	Викладачі кафедри українознавства	
11	Залучення студентів до участі у вікторині "Чи знаєш ти історію України?"	Протягом навчального року	Кафедра українознавства, редакційна колегія газети "Промінь"	Викладачі кафедри українознавства	
12	Ознайомлення першокурсників з експозиціями Національного музею історії України, меморіального комплексу "Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років", Державного музею Т.Г.Шевченка	Протягом навчального року	Кафедра українознавства	Викладачі кафедри українознавства	

13	Публікація в університетській газеті "Промінь" матеріалів, адресованих безпосередньо першокурсникам, у тому числі різноманітних порад	Протягом навчального року	Редакційна колегія газети "Промінь"	Редакційна колегія газети "Промінь"	
14	Обговорення в студентських академічних групах результатів рубіжних контролів знань студентів та результатів екзаменаційних сесій	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
15	Проведення огляду-конкурсу художньої самодіяльності першокурсників	Перший семестр	Заступники деканів, ради студентського самоврядування курсу і факультетів, Центр культурного та естетичного виховання	Заступники деканів	
16	Організація зустрічей з представниками правоохоронних органів «*	Вересень — листопад	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Заступники деканів	
17	Залучення першокурсників до участі у конкурсі на кращу студентську академічну групу НУХТ	Протягом навчального року	Ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	Голови рад студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	
18	Організація зустрічей з дітьми мистецтва, відвідування виставок, театрів, концертів	Протягом навчального року	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	
19	Проведення спартакіади першокурсників	Листопад-грудень	Кафедра фізичного виховання	Завідувач кафедри фізичного виховання	
<i>II курс</i>					
1	Виховання потреби у систематичній самостійній роботі з літературою, підвищенні теоретичного рівня та рівня світоглядної культури	Протягом навчального року	Викладачі, наставники студентських академічних груп	Викладачі, наставники студентських академічних груп	
2	Виховання у студентів патріотичних, моральних, правових та інших якостей у процесі викладання і вивчення соціогуманітарних дисциплін	Протягом навчального року	Викладачі кафедр соціогуманітарних дисциплін	Викладачі кафедр соціогуманітарних дисциплін	
3	Залучення студентів до роботи в студентському науковому товаристві	Протягом навчального року	Викладачі, студентське наукове товариство	Викладачі, рада студентського наукового товариства	
4	Пропаганда досягнень української науки і техніки в процесі викладання фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін	Протягом навчального року	Викладачі	Викладачі	
5	Залучення студентів до роботи в органах студентського самоврядування, виконання громадських доручень	Протягом навчального року	Деканати, наставники студентських академічних груп, ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	Деканати	
6	Залучення студентів до участі у громадсько-політичних заходах, художній самодіяльності, спортивних секціях, суспільно корисній праці в університеті та гуртожитках	Протягом навчального року	Деканати, кафедри, наставники студентських академічних груп, профспілковий комітет студентів, Центр культурного та естетичного виховання, ради студентського самоврядування	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	

7	Організація зустрічей з учасниками Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років, ветеранами праці, вченими	Протягом навчального року	Деканати, наставники студентських академічних груп, ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	Наставники студентських академічних груп	
8	Проведення екскурсій у Музей народної архітектури та побуту України, Київський музей Богдана і Варвари Ханенків	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
9	Організація виставок студентської народної творчості	Четвертий семестр	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп, ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	Ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	
10	Проведення спартакіади других курсів	Четвертий семестр	Кафедра фізичного виховання	Завідувач кафедри фізичного виховання	
11	Проведення в кожній академічній групі "круглих столів", диспутів, вечорів запитань і відповідей	Не рідше одного разу на семестр	Наставники студентських академічних груп, викладачі кафедр соціогуманітарних дисциплін	Наставники студентських академічних груп, завідувачі кафедр соціогуманітарних дисциплін	
12	Обговорення в студентських академічних групах результатів рубіжних контролів знань студентів та результатів екзаменаційних сесій	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
13	Організація зустрічей з діячами мистецтва, відвідування виставок, театрів, концертів	Протягом навчального року	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	
14	Залучення студентів до роботи в штабі "Абітурієнт" *	Травень - серпень	Профспілковий комітет студентів, приймальна комісія	Профспілковий комітет студентів, приймальна комісія	
III курс					
1	Професійне виховання студентів на заняттях з професійно орієнтованих дисциплін та під час виробничих практик	Протягом навчального року	Викладачі	Викладачі	
2	Участь студентів у науково-дослідній роботі, виступи з доповідями на щорічних студентських наукових конференціях	Протягом навчального року	Викладачі, рада студентського наукового товариства	Викладачі, рада студентського наукового товариства	
3	Організація і проведення зустрічей з випускниками університету, що працюють за обраними спеціальностями, бесід про професію	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
4	Залучення студентів до агітаційно-пропагандистської роботи серед потенційних абітурієнтів у школах, технікумах, на підприємствах, в установах та організаціях	Протягом навчального року	Факультетські приймальні комісії, заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Декани	
5	Участь у конкурсі "Кращий студент НУХТ"	Шостий семестр	Рада студентського самоврядування університету	Ради студентського самоврядування курсу і факультетів	
6	Участь студентів у художній самодіяльності, університетському КВК, спортивних змаганнях, суспільно корисній праці в університеті та гуртожитках, громадсько-політичних заходах	Протягом навчального року	Деканати, кафедри, наставники студентських академічних груп, профспілковий комітет студентів, Центр культурного та естетичного виховання, ради студентського самоврядування груп, курсу, факультетів	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	
7	Проведення екскурсій у Києво-Печерський державний історико-культурний заповідник та Київський музей російського мистецтва	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
8	Залучення студентів до роботи в загоні, що забезпечує порядок та безпеку студентів у студентському містечку	Протягом навчального року	Студентські профспілкові бюро факультетів, ради студентського самоврядування курсу і факультетів	Декани	
9	Проведення у кожній академічній групі "круглих столів", диспутів, вечорів запитань і відповідей	Не рідше одного разу на семестр	Наставники студентських академічних груп, викладачі	Наставники студентських академічних груп, завідувачі кафедр	

10	Обговорення у студентських академічних групах результатів рубіжних контролів знань та результатів екзаменаційних сесій	Протягом навчального року	Наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп	
11	Проведення зустрічей з лікарями, бесід на медичні теми	Протягом навчального року	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Наставники студентських академічних груп, зав. медпунктом	
12	Організація зустрічей з дітями мистецтва, відвідування виставок, театрів, концертів	Протягом навчального року	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	Заступники деканів, наставники студентських академічних груп	
<i>IV- V курси</i>					
1	Виховання студентів як особистостей і організаторів виробництва під час навчального процесу, при проходженні виробничих практик та підготовці дипломних проєктів	Протягом навчального року	Викладачі	Викладачі	
2	Залучення студентів до науково-дослідної роботи, що проводиться на випускових кафедрах та їх філіях, у наукових підрозділах університету	Протягом навчального року	Викладачі, рада студентського наукового товариства	Викладачі, рада студентського наукового товариства	
3	Організація і проведення зустрічей з керівниками промислових підприємств галузей харчової промисловості, відповідних організацій та установ	Протягом навчального року	Декани, викладачі випускових кафедр	Декани	
4	Залучення студентів до виконання обов'язків студентських наставників академічних груп I та II курсу	Протягом навчального року	Заступники деканів, викладачі випускових кафедр, ради студентського самоврядування курсів і факультетів	Заступники деканів	
5	Проведення зустрічей з лікарями і юристами з обговоренням питань сімейно-шлюбних відносин	Протягом навчального року	Заступники деканів	Заступники деканів	
6	Участь у конкурсі "Кращий студент НУХТ"	Восьмий і десятий семестри	Рада студентського самоврядування університету	Ради студентського самоврядування курсів і факультетів	
7	Участь в організації та проведенні соціологічних опитувань і досліджень у колективі університету	Протягом навчального року	Рада з виховної роботи університету, заступники деканів	Рада з виховної роботи університету	
8	Залучення студентів до агітаційно-пропагандистської роботи серед потен-	Протягом навчального	Приймальна комісія, заступники деканів	Приймальна комісія, заступники деканів	
9	Участь студентів у художній самодіяльності, університетському КВК, спортив-	Протягом навчального	Деканати, профспілковий комітет студентів, Центр культурного та	Заступники деканів	
10	Формування у студентів навиків організаторської і виховної роботи в колекти-	Під час виробничих практик і дипломних проєктів	Керівники виробничих практик і дипломних проєктів	Керівники виробничих практик і дипло-	
11	Проведення екскурсій у Національний художній музей України і Центральний	Протягом навчального	Викладачі випускових кафедр	Заступники деканів	
12	Обговорення в студентських академічних групах результатів рубіжних конт-	Протягом навчального	Викладачі випускових кафедр	Завідувачі випускових кафедр	
13	Проведення в кожній академічній групі "круглих столів", дискусій, вечорів запи-	Не рідше одного разу в	Викладачі випускових кафедр	Завідувачі випускових кафедр	
14	Організація зустрічей з дітями мистецтва, відвідування виставок, театрів, кон-	Протягом навчального	Заступники деканів, викладачі випускових кафедр	Заступники деканів, завідувачі випускових	
15	Підготовка та проведення свят останнього звінка і випуску молодих фахівців	Дев'ятий і десятий семе-	Деканати	Деканати	

ЗМІСТ

I.	Мета, основні принципи і завдання виховання	3 – 5
II.	Основні напрями виховання.....	5 – 14
III.	Організація виховного процесу.....	14 – 15
IV.	Виховна робота на курсах.....	16 – 19