

24. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Никитенко О.В., *старший викладач,*

Національний університет харчових технологій

Інформатизація освіти і науки є одним з першочергових кроків розвитку українського освітнього простору. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті ставить головну мету української системи освіти, яка покликана забезпечити «створення та впровадження інформаційних технологій навчання» [1]. «Актуальна задача сучасної школи – надати молоді інструмент для конкурентоспроможного існування в сформованому інформаційному суспільстві. Цим інструментом є сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Без них неможливо уявити повноцінне існування в умовах сьогодення, а їх стрімкий розвиток вже нікого не дивує» [2].

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) передбачають реалізацію інформаційних та комунікаційних процесів, а саме: методів пошуку, збору, обробки, фіксації, переробки, розповсюдження інформації та процесів й методів поширення отриманої інформації. ІКТ, на відміну від інших технологій, що реалізуються виключно в сфері матеріального виробництва і предметної діяльності, і лише опосередковано

впливають на духовну діяльність, є засобом, який проникає переважно в сферу інтелектуальної праці.

Серед унікальних функцій інформаційних і комунікаційних технологій, які дозволяють ефективно застосовувати їх в навчальному процесі, виділяють зокрема інформаційно-довідкову (за рахунок подання різного роду інформації на екрані); наочну демонстрацію матеріалу, комп'ютерну візуалізацію об'єкта; індивідуалізацію і диференціацію процесу засвоєння навчального матеріалу під час занять та самостійної роботи учнів (за рахунок подання завдань різного рівня складності, видачі довідок та підказок); коригування (за рахунок здійснення в процесі навчання тренування, консультацій та інших видів допомоги); діагностику (за рахунок інформування вчителя про результати навчання); контроль (за рахунок здійснення об'єктивного контролю зі зворотним зв'язком, оцінки знань, умінь і навичок з діагностикою помилок, здійснення самоконтролю знань), тощо.

Специфіка іноземної мови як гуманітарної дисципліни дозволяє широко використовувати інформаційні технології в навчанні. Відомо, що кожне заняття повинне бути спрямоване на практичний результат, на досягнення комунікативної компетентності, тобто, певного рівня мовних, країнознавчих знань, комунікативних умінь і мовних навичок, що дозволяють здійснювати іншомовне спілкування. На заняттях з іноземної мови засоби ІКТ більшою мірою надають можливість розвивати загальні та комунікативні мовні компетенції студентів [3], адже

організація навчальної діяльності за допомогою сучасних технологій дозволяє в творчій формі продуктивно вирішувати всі завдання практичного заняття, здійснювати навчальну комунікативну пізнавальну діяльність, практично застосовувати свої знання, вміння та навички, реалізовувати індивідуальну, парну і групову форми роботи, представити навчальний матеріал більш наочним і доступним для сприйняття, тощо.

Завдяки ІКТ можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань, які стоять перед викладачем, а саме: формувати навички та вміння читання, письма, аудіювання та говоріння, використовуючи матеріали глобальної мережі; поповнювати словниковий запас студентів; формувати у студентів стійку мотивацію до вивчення іноземної мови.

Величезний дидактичний потенціал мають такі електронні освітні ресурси, як освітні портали, навчальні інтернет-програми, on-line словники, підручники, енциклопедії, інформаційно-аналітичні газети іноземною мовою.

Мультимедійні навчальні презентації, багатим джерелом інформації для яких виступає Інтернет, отримали своє широке використання в навчанні іноземній мові. Традиційно вивчення теми чи розділу закінчується повторенням, закріпленням і узагальненням матеріалу. Всі ці елементи можна об'єднувати, пропонуючи студентам, на завершальному етапі створити мультимедійний проект, замість звичайного реферату. Створюючи презентацію, студенти мають можливість систематизувати набуті

знання і навички, практично їх застосовувати, бачити результати своєї роботи, а також реалізовувати свій інтелектуальний потенціал і здібності.

Використання teleconferencing (проведення інтерактивних освітніх телеконференцій); програм-тестів з метою контролю й перевірки знань студентів; blogs (блоги) для розміщення текстів, аудіо- та відеофайлів забезпечує більшу гнучкість навчального процесу, активну взаємодію між викладачем і студентами, а також між самими студентами, відкритість, мобільність і оперативність обміну інформацією. Podcasts (подкастинг) - дуже актуальна інтернет-технологія, яка надає унікальну можливість підійти до організації аудіювання по-новому, використовуючи не тільки готові подкасти, а і створюючи їх особисто, керуючись специфікою цілей навчання в своїх навчальних групах.

На сьогодні Інтернет-ресурси є основним джерелом інформації для сучасного учня і найбагатшим фондом для педагога. Широке застосування ІКТ не тільки відкриває для викладача нові можливості у викладанні іноземної мови, а і покладає на нього відповідальність грамотно та ретельно відбирати такі навчальні програми, які сприяють підвищенню мотивації студентів до вивчення мови.

Таким чином, інформаційно-комунікаційні технології здатні модернізувати традиційні форми навчання. Їх використання в процесі вивчення іноземної мови сприяє розвитку творчих можливостей і здібностей студентів; створенню умов для їх

самоосвіти; придбання реального досвіду міжкультурного спілкування іноземною мовою; збагаченню знань про історію та культуру інших країн; розвитку вміння орієнтуватися в сучасному іншомовному інформаційному середовищі.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті //Педагогічна газета. – № 7(85). – Липень 2001 р. – С.4-6.
2. Мар'яновський Ю. Інформаційно – комунікаційні технології в школі / Ю. Мар'яновський // Школа. – 2013. – №9.- С.46-48.
3. Клочко В.І., Прадівляний М.Г. Формування професійно спрямованої іншомовної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій: Монографія / В.І. Клочко, М.Г. Прадівляний. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 186 с.