



## ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кафедра ділової іноземної мови

та міжнародної комунікації

*Чередніченко Г.А.к.пед.наук, доцент, Шапран Л.Ю. доцент, Куниця Л.І. доцент. В статті автори показали важливість використання тестів у процесі вивчення іноземної мови, структуру тестів та їх ціль та кінцевий результат тестування.*

**Ключові слова:** тести, важливість, спілкування, процес вивчення іноземної мови

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Чередниченко Г.А., Шапран Л.Ю., Куниця Л.И. В статье авторы показали важность использования тестов в изучении иностранного языка, структуру тестов, их цель и конечный результат тестирования.*

**Ключевые слова:** тесты, важность, общение. Процесс изучения иностранного языка

## USING TESTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

*Cherednichenko Halina, Shapran Lyudmila, Kunitsa Lyudmila. In the article the authors showed the importance of using tests in the process of foreign language learning, the tests' structure, their aim and the results of testing.*

**Key words:** tests, importance, communication, process of foreign language learning

Головним завданням навчання іноземній мові у вищому навчальному закладі є завдання навчити студентів користуватися іноземною мовою як засобом спілкування в професійно орієнтованих комунікативних ситуаціях та в різноманітних ситуаціях реального життя. Навчання іноземним мовам має бути інтегрованим навчанням усім основним видам мовленнєвої діяльності: аудіюванню, читанню, мовленню і письму. Для того щоб дізнатися, чи володіють студенти іноземною мовою, необхідно здійснити точний і об'єктивний контроль, під час якого і визначається рівень навчальних досягнень студентів з предмету "Іноземна мова".

Ми вважаємо, що одним із найбільш ефективних методів контролю у викладанні іноземних мов, безумовно, є тест.

Мовні тести мають на меті збір певної інформації про знання і здібності студентів. Вони можуть мати різноманітну структуру, довжину, критерії оцінювання, зміст. Вирішити який з тестів найкращий або найбільш відповідний нелегко. Не можна вибрати тест, виходячи тільки з його



структури. Перш за все слід визначити яку мету ми бажаємо досягти при оцінюванні мовної компетенції студента: перевірка навичок усного спілкування в побутових ситуаціях, використання певних граматичних структур в ситуаціях реального мовлення, оцінка навичок вимови, інше. По результатах тесту ми маємо прийняти рішення про те, наскільки успішно йде процес оволодіння студентами певними навичками, тест повинен проінформувати наскільки правильні рішення ми приймаємо при викладанні мови і які дії нам слід здійснювати в процесі навчання іноземній мові. Тести, таким чином, повинні не тільки оцінювати знання студента, а й давати оцінку праці викладача і відображати ефективність структури та змісту програми та застосованих методик.