

Міністерство освіти і науки України

**Національний університет
харчових технологій**

**84 Міжнародна
наукова конференція
молодих учених,
аспірантів і студентів**

**“Наукові здобутки молоді –
вирішенню проблем
харчування людства у ХХІ
столітті”**

23–24 квітня 2018 р.

Частина 2

Київ НУХТ 2018

84 International scientific conference of young scientist and students "Youth scientific achievements to the 21st century nutrition problem solution", April 23-24, 2018. Book of abstract. Part 2. NUFT, Kyiv.

The publication contains materials of 84 International scientific conference of young scientists and students "Youth scientific achievements to the 21st century Nutrition problem solution".

It was considered the problems of improving existing and creating new energy and resource saving technologies for food production based on modern physical and chemical methods, the use of unconventional raw materials, modern technological and energy saving equipment, improve of efficiency of the enterprises, and also the students research work results for improve quality training of future professionals of the food industry.

The publication is intended for young scientists and researchers who are engaged in definite problems in the food science and industry.

Scientific Council of the National University of Food Technologies recommends the journal for printing. Minutes № 9, 29.03.2018

© NUFT, 2018

Матеріали 84 міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів “Наукові здобутки молоді – вирішенню проблем харчування людства у XXI столітті”, 23–24 квітня 2018 р. – К.: НУХТ, 2018 р. – Ч.2. – 505 с.

Видання містить матеріали 84 Міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів.

Розглянуто проблеми удосконалення існуючих та створення нових енерго- та ресурсощадних технологій для виробництва харчових продуктів на основі сучасних фізико-хімічних методів, використання нетрадиційної сировини, новітнього технологічного та енергозберігаючого обладнання, підвищення ефективності діяльності підприємств, а також результати науково-дослідних робіт студентів з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців харчової промисловості.

Розраховано на молодих науковців і дослідників, які займаються означеними проблемами у харчовій науці та промисловості.

Рекомендовано вченою радою Національного університету харчових технологій. Протокол № 9 від 29 березня 2018 р.

© НУХТ, 2018

15. Створення електронного засобу навчання німецької мови

Олена Карнаух, Микола Костіков

Національний університет харчових технологій, Київ, Україна

Вступ. Процес вивчення іноземної мови потребує постійної практики, чого важко досягти в умовах обмеженої кількості аудиторних годин при навчанні в університеті. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні може допомогти усунути наявні проблеми за рахунок підвищення ефективності самостійної роботи студентів у позааудиторний час.

Матеріали і методи. У роботі було використано методи системного аналізу для дослідження стану проблеми. Проведено порівняльний аналіз наявних на ринку електронних засобів навчання німецької мови для визначення їхніх можливостей, переваг і недоліків. Для моделювання та проектування системи було обрано засоби ERwin Data Modeler та ERwin Process Modeler.

Результати. Нині на ринку програмного забезпечення наявна велика кількість електронних засобів навчання, зокрема і для німецької мови. Однак усім їм притаманні певні недоліки, які утруднюють їх використання в якості допоміжних засобів у рамках навчального процесу університету.

У ході дослідження було проведено аналіз наступних сучасних електронних засобів навчання: DuoLingo, Busuu, BX Language. Всі вони дають можливість вивчати німецьку мову, містять тести для перевірки знань студента, працюють у браузерях та на мобільних пристроях, мають простий та зрозумілий інтерфейс.

Однак у результаті аналізу можливостей вищезазначених засобів було також визначено, що жоден із них не дає змоги користувачеві додати свої уроки. Через це наявні програмні продукти важко використати в навчальному процесі університету, адже наявні теми уроків і лексика зазвичай далекі за змістом від конкретних курсів, що викладаються студентам різних спеціальностей.

Крім того, уроки, наявні в цих системах, часто є однотипними та одноманітними. Це призводить до зниження мотивації студента працювати з цими засобами або й вивчати мову загалом. Можливість додавання нових уроків і коригування програми курсу також дозволила би зробити навчання більш індивідуалізованим, а як результат — і більш цікавим.

У зв'язку з вищесказаним було прийнято рішення розробити новий електронний засіб навчання. Він повинен стати допоміжним засобом у навчальному процесі університету при викладанні студентам німецької мови як іноземної.

Визначено, що створюваний засіб має містити наступні функції для студента:

- вивчення нового навчального матеріалу;
- проходження пробних тестів для самоперевірки;
- проходження контрольних тестів для отримання оцінок;
- перегляд власної статистики навчання.

Також буде реалізовано такі функції для викладача:

- створення та редагування уроків;
- створення та редагування тестів;
- перегляд оцінок студентів.

Висновки. Створюваний електронний засіб навчання німецької мови дозволить збільшити ефективність процесу навчання за рахунок спрощення роботи викладача і підвищення інтересу та мотивації студентів до вивчення іноземної мови.