

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ В МАЛИХ ГРУПАХ ДЛЯ САМОРОЗВИТКУ І САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

І.П.Тригуб

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Необхідною умовою самореалізації особистості студента є саморозвиток. Створення раціональних педагогічних умов для особистісного саморозвитку неможливе без опори на його механізми. У цьому зв'язку важливу роль відіграє механізм самосприйняття, який є початковою ланкою самореалізації особистості. Самосприйняття - безумовне позитивне ставлення суб'єкта до власних особистісних надбань незалежно від їх оцінки оточуючими людьми. Таке розуміння самосприйняття не заперечує факт функціонування негативних утворень і їх негативного емоційного оцінювання. Це емоційне явище значною мірою стимулює особистісний саморозвиток, спрямовуючи його у суспільно значущому напрямі. У забезпеченні методичного супроводу процесу самосприйняття педагогу важливо знати, що студент сприймає у собі позитивно все те, до чого позитивно ставиться; те, що усвідомлює у собі як негативне - породжує неприємні переживання. Особливо небезпечні для самосприйняття негативні оцінки себе, які можуть реалізовуватися так: від песимістичного світосприйняття до маніпулювання іншими з метою досягнення цілей. Завданням викладача, таким чином, є зосередженість на кожній особистості, створення емоційно доброзичливої атмосфери та використання під час заняття педагогічних технологій, що сприятимуть адаптації кожного студента до нового професійного і соціального оточення. Особливий інтерес для інтенсифікації навчального процесу представляє навчальне співробітництво в малих групах (співпраця, конкуренція і індивідуалізація як можливості підвищення успішності навчання). Практичний досвід підтверджує, що використання педагогічної технології навчання в малих групах підвищує ефективність навчального процесу, сприяє самоідентифікації та самореалізації особистості студента, формуванню мотиву особистих досягнень.

