

## 30. Модульно-розвивальна модель сучасної дидактики

Галина Батішева, І. Нікітіна

*Національний університет харчових технологій*

**Вступ.** Освіта є однією з визначних складових розвитку суспільства як вцілому, так і окремої країни. Модернізація нинішньої системи освіти забезпечить якісну підготовку студентів та підвищить їх конкурентоспроможність на світовому ринку праці. На сучасному етапі такі цілі досягаються завдяки інноваційним методам навчання, інформаційному та програмно-методичному оновленню національної освітньої системи, зокрема модульно-розвивальній моделі дидактики.

Принципи модульно-розвивальної системи орієновані на особистість студента і розкриття його творчого потенціалу на основі навчально-професійної сфери діяльності. Система передбачає заохочення студентів до навчання, що підтримується завдяки створенню відповідних умов для різних видів діяльності та індивідуальному підходу, що орієнтований на індивідуально-психологічні якості, потенційні можливості та вікові особливості студента [див.: 1].

Модульно-розвивальна модель є гнучкою системою, завдяки чому досягається більш високий рівень освіти та підвищення загального розвитку студентів як майбутніх фахівців.

**Матеріали і методи.** Порівняно із аудиторною системою, яка охоплює лише педагогічний прийом, методику навчання і педагогічну технологію, модульно-розвивальна система включає: освітню технологію, дидактичну і освітню системи та соціально-культурний простір суспільства. Іншими словами, якщо аудиторна система спрямована лише на навчальний процес, то модульно-розвивальна – орієтована на особистісний розвиток студента в поєднанні з навчальним процесом [див.: 3].

Модульно-розвивальна модель має наступне інноваційне програмно-методичне забезпечення: граф-схеми навчальних курсів, наукові проекти та сценарії, розвивальні міні-підручники, програми самореалізації особистості студента тощо [див.: 2].

Програмно-методичне забезпечення, яке орієнтоване на самостійну роботу студентів, максимальне розкриття їх творчого потенціалу, що і є основою модульно-розвивальної моделі особистісно зорієнтованої педагогіки вищої школи. Це формує «зону найближчого розвитку» (Л. Виготський) пізнавального потенціалу студента.

**Результати.** Модульно-розвивальна модель, порівняно із аудиторною системою, гармонічно поєднує в собі науку, культуру, фізичну і розумову діяльність, світогляд і мистецтво, що забезпечує всебічний розвиток студентів. Орієнтація на соціально-культурний розвиток в поєднанні з засвоєнням знань в професійній сфері сприяє кращому розумінню викладеного педагогом матеріалу та забезпечує виконання одного з головних завдань освіти – засвоєнню основних принципів самонавчання та якісного аналізу отриманої, в процесі професійної діяльності, інформації.

Важливою складовою модульно-розвивальної системи є високий рівень взаємодії студента з викладачем, завдяки якій студент не лише сприймає інформацію, а й активно приймає участь в обговореннях і дискусіях, тобто в процесі індивідуального або групового спілкування з викладачем навчається думати і правильно висловлювати свої думки.

Крім того, особливий акцент робиться на самостійну роботу студента, що забезпечує підготовку студента до майбутніх задач, тим самим зменшуючи стрес в процесі професійної діяльності, коли необхідно приймати самостійні рішення, базуючись на власних знаннях та висновках. Викладач виступає в ролі консультанта, так званої «направляючої руки», спрямовуючи студента в певному напрямку, але залишаючи простір для творчого підходу до виконання поставленої задачі.

**Висновки.** Отже, модульно-розвивальна модель сучасної дидактики суттєво відрізняється від аудиторної та має перед нею ряд переваг, основною з яких є орієнтація на особистість та індивідуально-психологічні якості студента, що забезпечує кращі умови для прискореного психічного та особистісного розвитку. В кінцевому рахунку, це забезпечує вихід якісно підготованих та конкурентоспроможних спеціалістів в певній галузі професійної діяльності.

### **Література:**

1. Нікітіна І.В., Яровий В.Л., Ельперін І.В., Виготський В.Ю. Психологія та педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрантів, аспірантів, здобувачів, молодих викладачів та слухачів університетського науково-методичного семінару «Сучасна дидактика та новітні технології навчання /І.В. Нікітіна та ін. – К.:НУХТ, 2010. – 151 с.

2. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, А.В. Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.

3. Фурман А.В. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення: Монографія /А.В.Фурман. – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.