

ПРАКТИЧНА ЦІЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ЧИТАННІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ

Бойко Г. А.

*викладач кафедри іноземних мов
професійного спрямування*

Національного університету харчових технологій

До професійних умінь та компетентностей, якими має володіти сучасний студент нелінгвістичного вищого навчального закладу (ВНЗ) – майбутній фахівець з технологічних спеціальностей, відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики вітчизняні та зарубіжні науковці [1 – 4] відносять здатність використовувати новітні модернізовані інформаційні джерела, аналізувати останні дослідження науки і техніки в своїй галузі виробництва, здійснювати патентний пошук, впроваджувати у виробництво наукові розробки, користуючись сучасними нормативними документами і технічною документацією, в тому числі й іноземними мовами (ІМ). Крім того, майбутній інженер-технолог повинен забезпечувати зовнішньоекономічні зв'язки підприємства. Тому, сьогодні є **актуальним** навчання студентів інженерно-технічних і технологічних спеціальностей роботі з науково-технічною літературою за фахом, її жанрово-стилістичним, лексичним та граматичним особливостям.

Відтак, цілі іншомовного навчання в своїх працях досліджують О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Є. Борецька, С. Ю. Ніколаєва, Н. Д. Гальскова.

Основним завданням вивчення професійно орієнтовано ІМ є оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності – в тому числі читанням (оглядовим, інформативним і глибинним). Ми, як і О. С Малюга

вважаємо, що при роботі з літературою за фахом вилучення інформації з тексту зумовлене професійними інформаційними потребами майбутніх фахівців. Ці потреби викликані необхідністю виконання професійних навчальних завдань. Важливим умінням, яке забезпечує вирішення даного завдання є вміння працювати з вітчизняною і зарубіжною фаховою літературою, вміти оцінювати її актуальність, значення для промисловості і зокрема для конкретної галузі [1: 15]. Слідом за У.Грейбом ми наголошуємо на нагальності розробки технологій навчання читання для академічних цілей майбутніх працівників сфери обслуговування. Адже, читання є найважливішим мовним вмінням студентів нелінгвістичного ВНЗ: читацька компетентність є основним джерелом надходження нової іншомовної інформації і дає можливість самостійно продовжувати вчитись, виконувати академічні завдання і покращувати знання ІМ з фаху майбутньої спеціальності [4: 187].

Сучасні вітчизняні дослідники виділяють п'ять провідних цілей навчання ІМ: практичну, виховну, освітню, розвивальну і професійно орієнтовану [2: 90 – 99; 377]. Практична ціль – це формування іншомовної комунікативної компетентності, основними складовими якої є мовленнєві, мовні / лінгвістичні компетентності, а також лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна і предметна / тематична компетентності.

Нас цікавить передусім іншомовна компетентність в читанні спеціальної літератури студентами технологічних факультетів, що передбачає здатність студентів читати автентичні тексти різних жанрів і видів за фахом з різним рівнем розуміння змісту в умовах опосередкованого спілкування. Метою формування мовної / лінгвістичної компетентності для професійно орієнтованого читання є передусім формування лексичної компетентності, зокрема в фаховій лексиці і термінології.

Висновки. Для майбутнього інженера-технолога провідною метою оволодіння ІМ є практична мета, зокрема формування професійно орієнтованої читацької компетентності. Перспективи подальших наукових розвідок ми вбачаємо в розгляді структури цієї компетентності з подальшою організацією відповідної технології навчання.

Література:

1. Малюга О. С. Навчання професійно орієнтованого читання наукових англійських текстів студентами-магістрами аграрних спец.: дис. канд. пед. наук 13.00.02 / Олександр Сергійович Малюга. – К., 2007

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Є. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.

3. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра за спеціальностями 8.05170101 Технології зберігання і переробки зерна,

8.05170102 Технології жирів і жирозамінників, 8.05170103 Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів, 8.05170104 Технології зберігання, консервування та переробки м'яса, 8.05170106 Технології продуктів бродіння і виноробства, 8.05170107 Технології зберігання, консервування та переробки плодів і овочів, 8.05170108 Технології зберігання, консервування та переробки молока, 8.05170109 Технології харчових продуктів оздоровчого та профілактичного призначення, 8.05170111 Технології цукру та полісахаридів напряму підготовки 051701 «Харчові технології та інженерія» галузь знань 0517 «Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції». – К.: НУХТ, 2012.

4. Grabe W, Stoller F. L. Reading for Academic Purposes: Guideline for the ESL\EFL Teacher\ William Grabe, Fredriccka L. Stoller Reading for Academic Purposes: Guideline for the ESL\EFL Teacher\ Teaching English as a Second or Foreign Language. Boston: Heinle & Heinle, 2001. – P. 187 – 202.