

# ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ВНЗ ЯК ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ ВИСОКООСВІЧЕНИХ ФАХІВЦІВ

Людмила Приблуда

**Вступ.** Перед вищою школою зараз постало завдання підготовки високоосвічених фахівців, здатних до самовдосконалення і самореалізації, готових здобувати і застосовувати на практиці знання, приймати креативні і нестандартні рішення. Розв'язання цього складного завдання здійснюється через пошук змісту, форм, методів, моделей і технологій навчання, що забезпечують широкі можливості для всебічного, гармонійного розвитку і самореалізації особистості [1, с. 252]

**Актуальність теми.** Особливої актуальності набуває проблема визначення умов ефективного й повноцінного функціонування особистісно орієнтованого підходу в навчанні студентів вищих навчальних закладів як цілісного процесу становлення їхньої індивідуальності, життєвого самовизначення, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей.

**Методи та матеріали.** У дослідженні використаний описовий метод.

**Результати та обговорення.** Особистісно-орієнтоване навчання – це природня система розвитку неповторної особистості з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента. В процесі особистісно-зорієнтованого навчання у студентів формується самостійність, ініціативність, відповідальність, критичне мислення та інші особистісні якості. Студент перестає бути об'єктом навчання, навпаки – створюються можливості для його самопізнання, самоосвіти, самовиховання, саморозвитку. Кожний студент намагається проявити свою індивідуальність, особливості характеру [2, с. 93].

С. Подмазін підкреслює, що основною метою особистісно-орієнтованої освіти є навіть не виховання, а підтримка людини, розвиток у ній механізмів самореалізації, саморозвитку, адаптації, саморегуляції, самозахисту, самовиховання, що є необхідним для становлення самотнього особистісного

образу й діалогічного, безпечного способу взаємодії з людьми, природою, культурою, цивілізацією [3, с.142].

Особистісно-орієнтоване навчання є двостороннім процесом. Воно передбачає також розвиток професійних, фахових, особистісних якостей викладача, формування його готовності до інноваційної педагогічної діяльності, яка ґрунтуватиметься на використанні особистісно-орієнтованих технологій навчання. Усе більше уваги науковці й практики приділяють створенню на заняттях такого навчального середовища, в якому відбувається соціалізація та розвиток студента й створюються умови для творчості та самоактуалізації особистості [2, с. 94].

**Висновки.** Отже, завдяки застосуванню особистісно-орієнтованих інноваційних технологій, акценти в навчально-виховному процесі переносяться на розвивальне навчання, динамічну структуру розумових дій, до внутрішньої моральної регуляції. Тому проблема особистісно-орієнтованого підходу в навчанні зараз однією з основних проблем у системі вищої освіти.

### Література

1. Горбатюк О. Б. Особистісно орієнтований підхід до навчання ВНЗ у сучасних умовах // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія : Педагогічна. – 2014. – Вип. 20. – С. 252 – 253.

2. Мазайкіна І. О. Особистісно-орієнтований підхід до навчання у ВНЗ як запорука імплементації Закону «Про вищу освіту» // Імплементація закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії : навчально-методична конференція ВНМУ (Вінниця, 17 лютого 2016). – Вінниця, ВНМУ, 2016. – С. 92 – 94.

2. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : Социально-философское исследование / С. И. Подмазин. – Запорожье : Просвіта, 2000. – 250 с.