

MATERIALY
VI MEZINARODNI VEDECKO - PRAKTICKA
KONFERENCE

«VEDECKY PROMYSL
EVROPSKEHO KONTINENTU -
2010»

27 listopadu - 05 prosincu 2010 roku

Díl 18
Pedagogika
Psychologie a sociologie

Praha
Publishing House «Education and Science* s.r.o
2010

áno **Publishing House** «Education and Science»,
Krydlanska 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály VI mezinárodní vědecko - **praktická** konference
«Vědecký průmysl evropského kontinentu - **2010**». -
Díl 18. Pedagogika. Psychologie a sociologie: Praha. Publishing
House «Education and Science» s.r.o - 96 stran

Séfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk **Cemák**

Naměstek hlavního redaktor Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Stefko

Manazer: Mgr. Helena Ěákovská

Technický pracovník: Bc. Kalefina Zahradnickova

VI sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická
konference «Vědecký průmysl evropského kontinentu»
(27 listopadu - 05 prosince 2010 roku)
po sekcích «Pedagogika. Psychologie a sociologie»

Pro studium, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© **Kolktiv autorů**, 2010

© Publishing house «Education and Science» s.r.o»

OBSAH

PEDAGOGIKA

STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNI SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ

Жумаканова УХ, АкбасвДЛГ, Жумаканова КХ, Развивающие технологии с учетом модернизации образования и перехода на 12-летнее обучение в Казахстане.....	3
Сиротіна О.О., Андрущенко НЛМ. Шляхи вдосконалення вищої сільськогосподарської освіти у США.....	6
Решетник СзАз Роль высшего образования в развитии социально-экономической базы общества.....	8

MODERNÍ VYUŮOVACÍ METODY

Ильина АЛВ., Пашкова МЮЛ Дидактический синтез в системе профильной подготовки.....	11
Давыдова ПЛЛ Особенности формирования речи у детей при задержке психического развития	13
Стар пев а Т»А» Підготовка слухачів магістратури до складання кандидатського іспиту з англійської мови у вищих юридичних закладах на сучасному етапі.....	15
Оразымбетова Г, С Стохастика в школе как новый элемент математического и общего образования.....	18
Бігич ОлБ., Окопна ЯЛ» Режими учіння студента при роботі з навчальною комп'ютерною програмою тренажером «Deutsch nach Englisch».....	21
Ворох АлОї Структура електронного навчального курсу з нарисної геометрії.....	23
Иванченко ТЛО» Об обучении деловому иностранному языку в вузах.....	25
Дорошук Е Л С Информационные технологии в деятельности преподавателя вуза: подходы к решению внедренческих задач	28
Альмурзина Г М, Оптимизация курсового обучения государственному языку на основе коммуникативно интенсивного метода обучения.....	34
Жалбырова Н.,М, Технология применения интерактивных методов обучения при изучении казахского языка.....	37
Дндович ГЛ., Кириленко Л Т., Мужецкий Н ИЛ. Оптимизация учебного процесса в техническом университете с использованием гибких образовательных технологий.....	39
Вдшук ВЛVfa Моє бачення викладання лекцій у вищих навчальних закладах	45
Горбаньова ЮХХ До проблеми навчання читанню учнів початкової школи	48

Д. пед. н, Бігич О, Б., Окопна Я. В,
Київський національний лінгвістичний університет

РЕЖИМИ УМІННЯ СТУДЕНТА ПРИ РОБОТІ З НАВЧАЛЬНОЮ КОМП'ЮТЕРНОЮ ПРОГРАМОЮ^ТРЕНАЖЕРОМ «DEUTSCH NACH ENGLISCH»

Не залишаючись осторонь сучасної тенденції забезпечення вишівського освітнього процесу з іноземних мов мультимедійними електронними засобами навчання, ми в співавторстві з СМЛазаровим розробили мультимедійний електронний навчальний посібник «Урок англійської мови в початковій школі» [1], який протягом 2006-2010 н. р. апробується в курсі за вибором «Навчання англійської мови в початковій школі». В межах виконаних під нашим науковим керівництвом дисертацій їхніми авторками О.А.Мацневою [3] та ДАРуснак [4] створено навчальні комп'ютерні програми «Improve Your Listening Skills» та «Vive le Subjonctif!» для майбутніх учителів і викладачів англійської та французької мов.

На разі під нашим науковим керівництвом викладачем Національного університету харчових технологій Я .В .Окопною розробляється навчальна комп'ютерна програма-тренажер (НКПТ) «Deutsch nach Englisch» для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи (детальніше див. [2]). Основна мета НКПТ полягає у формуванні професійно орієнтованої компетенції в діалогічному мовленні (СДМ) німецькою мовою (НМ) як другою іноземною після англійської-

НКПТ уможливорює організацію індивідуального стилю учіння студента в трьох режимах роботи: керованому, динамічному й вільному. В межах цих режимів авторкою передбачено опції для додаткового створення викладачем НМ авторського супроводу аудиторної та самостійної позааудиторної роботи студентів з метою кореляції навчальних матеріалів НКПТ з професійно орієнтованими потребами певного вишу в контексті вимог ОКХ та ОПП конкретних напрямів: Організація туристичного обслуговування, Туризм, Обслуговування в ресторанах, Організація обслуговування в готелях-

Керований режим роботи з НКПТ передбачає організацію учіння студентів під жорстким керівництвом викладача як за укладеними авторкою навчальними матеріалами в контексті вимог основних нормативних документів і професійно орієнтованих потреб майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, так і додатково створеними викладачем НМ навчальними матеріалами відповідно до професійно орієнтованих потреб певного вишу.

Посилаючись на результати експериментального навчання, авторка НКПТ радить студентам - майбутнім фахівцям готельно-ресторанної справи неодмінно дотримуватись рекомендацій викладача при роботі з НКПТ в межах керованого режиму учіння. Цей режим учіння рекомендується й користувачам, які бажають вивчати НМ самостійно згідно зі своїми професійно орієнтованими потребами, наприклад, на мовних курсах. Відповідно до особистих цілей навчання слухачів

Materiály VI me&närodni vedecko-praktickä konjerence

мовних курсів викладач може змінювати кількість аудиторних і позааудиторних занять на тиждень шляхом доповнення/скорочення навчальних матеріалів, тривалість навчати, пріоритети в цілях навчання професійно орієнтованого ДМ.

Динамічний режим учіння студента при роботі з НКПТ передбачає передусім його готовність удосконалювати навички ДМ НМ не лише за пропонуваним викладачем планом (за умов його жорсткого керівництва), а й додатково самостійно (згідно з особистими цілями навчання), багаторазово виконуючи вправи на певному етапі навчання ДМ. Також у цьому режимі учіння студент має можливість за власним бажанням обирати додаткові навчальні матеріали відповідно до актуальності складників (знань, навичок, умінь) професійно орієнтованої компетенції в ДМ, водночас розвиваючи допоміжні навички (розпізнавати паралінгвістичні засоби усномовленневого спілкування, створювати мультимедійні презентації професійно орієнтованих діалогів тощо).

Динамічний режим учіння є перехідним від керованого режиму до вільного. Саме останній передбачає формування у студента засад освітньої автономії. У вільному режимі студент самостійно планує своє учіння: обирає тему заняття, етап навчання ДМ вправи й завдання тощо. Вільний режим учіння рекомендовано й для користувачів, які вже мають певний рівень сформованості комунікативної компетенції НМ та бажають самостійно вдосконалити своє професійно орієнтоване ДМ.

Таким чином, робота з НКПТ «Deutsch nach Englisch» передбачає три режими учіння студента: керований, динамічний і вільний, який він обирає залежно від індивідуальних потреб і цілей учіння.

Література:

1. Бігич О. Б. Мультимедійний електронний навчальний посібник «Урок англійської мови в початковій школі»: досвід розробки та результати апробації / О. Б. Бігич, С. М. Назаров // Наука і освіта. - 2009. - № 4. - С. 106-110.
2. Бігич О. Б. Навчальна комп'ютерна програма-тренажер «Deutsch nach Englisch» як засіб формування плюрикультурної професійно орієнтованої комунікативної компетенції в діалогічному мовленні другою іноземною мовою у майбутніх фахівців сфери обслуговування / О. Б. Бігич, Я. В. Окопна : [електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.knlu.kiev.ua/ua/c_inf/conf/Okopna.pdf
3. Мацнева О. А. Навчання майбутніх учителів розуміння англійського мовлення з урахуванням національних та регіональних типів вимови : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання іноземних мов : германські мови» / О. А. Мацнева. - К, 2009. - 23 с.
4. Руснак Д. А. Формування у майбутніх викладачів французької мови граматичної компетенції з комп'ютерною підтримкою : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання іноземних мов : романські мови» / Д. А. Руснак. - К, 2009. - 23 с.