

*Секція: Освітні реформи та інновації у глобалізованому світі.*

**Ципанова Н.Я**

*викладач кафедри ділової мови та міжнародної комунікації*

*Національного університету харчових технологій*

## **ТАНДЕМ-МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ ІНТЕНСИВНИХ СПОСОБІВ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Серед інтенсивних методів вивчення іноземної мови у педагогічній і методичній літературі виділяють тандем-метод, що передбачає занурення у мову, що вивчається, під час спілкування з її носієм. Тандем-метод визначається як спосіб вивчення іноземної мови двома партнерами з різними рідними мовами, які працюють в парі [1, с. 28]. Таким чином кожен з учасників цього процесу навчання є тандем-партнером.

Спосіб проведення тандем-заняття визначається співрозмовниками, особливо в індивідуальних тандамах. Вільна бесіда на будь-яку тему є поширеним і вживаним видом взаємодії в тандемі разом із виконанням граматичних та інших вправ. Тандем-метод вимагає від учасників творчого і індивідуального підходу до кожного заняття. Окрім прискореного вивчення певної теми чи предмету беззаперечною перевагою такого навчання є розвиток соціальних і комунікативних навичок, однакових необхідних для всіх професій та родів діяльності. Відповідно до визначення, даного психологом Ф. Вейнертом, успішним є таке заняття, протягом якого більше вивчають, ніж навчають.

Визначальними рисами даного підходу до навчання є наступні:

1. Тандем-метод навчання має соціально-індивідуальний характер. Протягом традиційних занять студентам надається широкий вибір можливостей для взаємодії та роботи в групі, що неминуче скорочує час на індивідуальне заняття. Даний недолік групового заняття створює попит на індивідуалізацію навчального процесу, що в свою чергу дає кожному студенту можливість

проявити себе особисто та вдосконалити свої знання з іноземної мови. Саме тандем-метод сприяє соціалізації та розвитку соціальних навичок шляхом індивідуалізації підходу навчання у порівнянні із традиційними підходами.

2. Розмита межа між викладачем та студентом, тобто «взаємозамінність ролей» у навчальному процесі, що докорінно відрізняється від традиційного підходу із закріпленими ролями.

3. Можливість чергування ролей між партнерами і їх рівнозначність, на відміну від традиційного підходу, в якому переважає асиметрія ролей. Можливість рівноцінного обміну із більш компетентним мовцем сприяє послабленню (а в ідеалі і повному усуненню) психологічного бар'єру між учасниками навчання, невпевненості і характерного «страху помилки» у менш досвідченого мовця.

4. Взаємна мотивація, механізм якої в тому, що кожен учасник в роботі в тандемі отримує стільки ж досвіду і знань, скільки віддає своїх власних. Для підвищення активності партнера інший партнер має підвищувати власну активність і навпаки. Таким чином активізація студента є наслідком як його власного бажання, так і активності партнера. В протилежному випадку між учасниками тандему в процесі спілкування виникає напруженість.

5. Полегшене міжкультурне спілкування. Без обміну досвідом та емоціями під час живого спілкування тандем-метод неможливий. Оскільки метою тандем-методу є оволодіння іноземною мовою, носієм якої є тандем-партнер, то процес є більш ефективним за рахунок міжкультурної взаємодії учасників. Мова не існує окремо від культури, тому для тих, хто має намір використовувати іноземну мову на практиці культурний контекст її вживання є не менш важливим, ніж, власне, мова. В тандемі досягається мета формування іншомовної комунікативної компетенції, тобто здатності і готовності мовця здійснювати іншомовне міжособистісне і міжкультурне спілкування з носієм мови.

У вищому учбовому закладі тандем-метод має великий вплив на процес навчання, що дозволяє заповнити прогалини в складових комунікативної і

міжкультурної компетенції. Важливим є також практичне застосування отриманих знань під час спілкування в тандемі.

На всіх етапах навчання іноземної мови є потужним засобом формування соціокультурної компетенції, тобто знання культурних особливостей і відмінностей носіїв мови, що вивчається, їх норм поведінки у суспільстві, мовного етикету і традицій. Тандем-метод також формує соціолінгвістичну компетенцію, тобто здатність обирати і застосовувати відповідні мовні засоби залежно від мети спілкування та конкретної ситуації [2, с. 5-6].

Тандем-метод сприяє опануванню вміння вільно спілкуватися у природному мовному середовищі. Потенціал цієї технології наразі значно підвищився за рахунок використання інформаційно-комунікаційних технологій. Тандемна технологія навчання іноземної мови і культури може і має використовуватися для формування навичок говоріння у майбутніх фахівців технічного профілю вже на початковому етапі навчання з метою підвищення ефективності вивчення англійської мови і створення умов для подальшої академічної та професійної мобільності тих, хто вивчає іноземну мову. Перспективу подальшого дослідження означеної проблеми вбачаємо у розгляді можливостей застосування тандем-технологій для формування у студентів немовних факультетів умінь письма.

### **Список використаних джерел**

1. Солонцова, Л. П. История методов обучения иностранным языкам [Текст] : учебник для студентов языковых специальностей педагогических вузов и преподавателей иностранных языков средних и высших образовательных учреждений различного типа / Л. П. Солонцова. – Павлодар : ЭКО, 2009. – 104 с.
2. Измайлова, Ю. М. Формирование коммуникативной языковой компетенции и ее компоненты [Электронный ресурс] / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева. – Саратов : Институт развития бизнеса и стратегий СГТУ, 2010. – Режим доступа: [http://rgu-penza.ru/mni/content/files/10\\_1\\_Izmajlova,Piskareva.pdf](http://rgu-penza.ru/mni/content/files/10_1_Izmajlova,Piskareva.pdf)