



**IX Всеукраїнська наукова конференція
ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

27 березня 2026 року

Приватний заклад «Київський кооперативний інститут бізнесу і права»
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Матеріали IX Всеукраїнської наукової конференції
**«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ
СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**
27 березня 2026 року

Збірник тез

Київ – 2026

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
<i>МОДЕЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	6
ВУКОНІА ОКСАНА, ВУКОНІА СЕРНІІ The innovative educational space as a factor in the formation of key and professional competencies of students in specific learning conditions	6
ВАКУЛИК ІРИНА Латинська терміносистема як інноваційний механізм семантичної стабілізації у кроскультурному освітньому просторі ЗВО	9
ВІКТОРОВСЬКА СЛИЗАВЕТА Студентське самоврядування як чинник розвитку університетського середовища та громадянської активності студентів	12
ГОРБУНОВА ОКСАНА Цифрова трансформація освітнього простору ЗВО в умовах впровадження штучного інтелекту: педагогічні можливості та ризики	15
СГОРОВА ІНГА Формування толерантності студентів у контексті створення інноваційного аксіологічного простору ЗВО	19
МИХАЛЮК АЛЛА Підготовка педагога нового покоління: інноваційність і міждисциплінарна взаємодія	23
ОБРИСЬКА АННА Психологічні чинники формування навчальної мотивації студентів у контексті взаємодії «викладач-студент»	26
ПРУДЧЕНКО ІННА Проблеми формування навчальної мотивації у здобувачів фахової передвищої освіти	29
<i>ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>	35

ЗВЕРУК ЛЮДМИЛА

Цифрове освітнє середовище як основа компетентісно-зорієнтованого навчання: досвід впровадження змішаних форматів у фінансово-економічних дисциплінах 35

НІКОЛАСКУ ЕМІЛІЯ

Проектно-орієнтоване навчання як модель формування soft skills у здобувачів вищої освіти 40

ПІЛИПЕНКО ОЛЕКСАНДР

Використання інтерактивних методів навчання при вивченні гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти 42

ТУРЩИНА ОЛЕНА

Інноваційні підходи до формування крос-культурної компетентності студентів у системі вищої освіти 45

***ІННОВАЦІЙНИЙ ВИМІР НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ,
ПРИРОДНИЧО-ТЕХНІЧНИХ І ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН*** 48

КАНТЕМІРОВА СНІЖАННА, НЕЧАЮК ЛЮДМИЛА

Українська література в освітньому просторі сьогодення: студентське читання та формування цінностей 48

КРАВЧЕНКО ОЛЕКСАНДРА

Методологічні та психологічні засоби подолання перешкод успішного вивчення іноземних мов на тлі викликів сьогодення 52

НАЙДА ІННА

Інноваційний вимір науково-методичного забезпечення викладання господарського права 56

ОСТРОУШКО ДЕНИС

Фізична культура та здоров'язбереження 59

ПАРХОМЧУК СВІТЛАНА

Хімічний диктант: старий метод чи сучасний інструмент навчання 61

РУДЕНКО ЮЛІЯ

Персоніфікація історії через генеалогічні дослідження: інноваційний підхід у викладанні дисципліни «Історія України» 64

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	68
РАДІО МИХАЙЛО Освітні ініціативи з історії в умовах розвитку штучного інтелекту	68
СКРИПНИК ДМИТРО Системи аналітики навчальних даних для підвищення якості освіти у ЗВО ...	71
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	75
БАЗАЛІЙСЬКА ОЛЕНА, БАЗАЛІЙСЬКИЙ МАКСИМ Використання google classroom у вищій школі	75
ЛЮЛЬКО МИХАЙЛО Інноваційні технології дистанційного навчання у вищій школі: сучасні тенденції і перспективи	78
НЕЧАЮК ЛЮДМИЛА Викладання української мови в умовах цифровізації вищої освіти	81
ПОПОВА ВІКТОРІЯ Щодо інституційних стратегій та політик застосування штучного інтелекту в дистанційному навчанні	84
ПРИБЛУДА ЛЮДМИЛА Проблема використання штучного інтелекту в освітній діяльності	87

ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Людмила Приблуда

Національний університет харчових технологій

(Київ)

Вступ. Інтеграція нейромережових технологій у наукову діяльність забезпечує значне розширення дослідницького інструментарію, проте водночас створює ризики для дотримання академічних норм. Основна суперечність полягає у складності поєднання технологічної ефективності штучного інтелекту із забезпеченням авторської автентичності та достовірності отриманих результатів

Актуальність теми. Стихійне впровадження генеративних моделей у наукову практику формує зону етичної невизначеності, що ставить під загрозу класичні інститути інтелектуальної власності. У цьому контексті саме наявність чітких регламентів використання штучного інтелекту стає індикатором академічної репутації та прозорості освітньої діяльності, що й визначило актуальність пропонованого дослідження.

Методи та матеріали. Методологічну базу дослідження становить описовий метод. Матеріалом слугували актуальні наукові праці, присвячені цифровій трансформації освіти та етиці використання генеративних моделей.

Результати та обговорення. Сучасний етап розвитку освіти характеризується масштабним використанням цифрових інновацій, серед яких особливе місце посідають технології штучного інтелекту. О. Гриценчук зазначає, що ознакою сучасної освіти є її всеохопна цифровізація, що супроводжується динамічним оновленням технологічного інструментарію. Сьогодні освітній процес неможливий без використання хмарних сервісів, мережових платформ для комунікації та можливостей штучного інтелекту. Попри значний потенціал систем ШІ, їх успішна інтеграція в навчання та науку

потребує високої етичної відповідальності від усіх суб'єктів – від студентів і викладачів до розробників освітньої політики» [1, с. 153].

А. Коломієць, О. Кушнір зауважують, що використання ШІ докорінно змінює темпи, форми та результати наукового пошуку в різних галузях. Проте така трансформація актуалізує низку етичних аспектів, які виникають у процесі впровадження цих технологій в академічне середовище [2].

Слушною є думка О. Гриценчук, як підкреслює: «Застосування систем штучного інтелекту може сприяти навчанню здобувачів освіти, зменшити навантаження на педагогів, підвищити рівність доступу до освіти. Основними можливостями використання систем ШІ для здобувачів можуть бути: індивідуалізація навчання; підвищення мотивації через узгодження індивідуального контенту з особистими інтересами і вимогами; особиста підтримка, наприклад, багатомовність або аудіовізуальні обмеження, удосконалення навичок цифрової грамотності, зокрема, в реалістичних симуляціях; автоматичне генерування контенту та отримання рефлексії» [1, с. 159].

Висновки. Ефективна інтеграція штучного інтелекту в освітню діяльність можлива лише за умови гармонійного поєднання його технологічних переваг із чітким дотриманням етичних норм та академічної доброчесності. Розробка дієвих регламентів використання ШІ-інструментів стане запорукою збереження авторської автентичності та високої репутації академічної спільноти в умовах цифрової трансформації.

Література

1. Гриценчук О. Використання штучного інтелекту в освіті: тенденції та перспективи в Україні та за кордоном. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. Вип. 10 (2024). С. 152–161.

2. Коломієць А. М., Кушнір О. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5567/5009> (дата звернення: 10.03.2026).