

# ФОРМУВАННЯ АНТИНАРКОТИЧНОЇ ТА АНТИАЛКОГОЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Г.А.Чередніченко**

*Національний університет харчових технологій, м. Київ*

В останні роки в Україні швидко зростає число молоді, яка зловживає алкоголем, приймає наркотики та інші психоактивні речовини. Спираючись на принцип взаємозв'язку антинаркотичної профілактики з іншими напрямками навчально-виховної роботи, а також досвід викладання англійської мови та організації виховного процесу вважаємо, що ефективність антинаркотичного та антиалкогольного виховання в системі освіти багато в чому залежить від міждисциплінарної інтеграції і максимального використання можливостей всіх метапредметів або дисциплін входять до курсу вузівської програми, таких як предмети біологічного (біологія, хімія), психолого-педагогічного (психологія педагогіка, соціологія) та гуманітарного (філософія, історія, іноземна мова) циклу ін.. Інтеграція навчання іноземної мови та профілактики наркотичної та алкогольної залежності корисна з двох причин: студенти, з одного боку вдосконалюють свої комунікативні вміння в різних видах мовленнєвої діяльності через систему вправ, а з іншого - з ними одночасно проводиться профілактична робота, тематика якої може стати ефективним чинником дискусії. Серія міжпредметних завдань повинна бути побудована з використанням активних методів і форм навчання іноземної мови [1].

При виконанні вправ, у формі діалогів або дискусій, перекладі текстів по-перше, відбувається активне освоєння лексики; по-друге, в процесі їх виконання студенти програвують ситуації з реального життя, які становлять загрозу їх здоров'ю та безпеці, і моделюють можливі варіанти, стилі поведінки, складають аналогічні діалоги за зразком, а також знайомляться з закордонними теоріями залежності, досвідом ровесників, програмами опору наркотикам та ін.

Література: 1. Николаева, Ольга Александровна. Система антинаркотического воспитания учащихся в США: На примере программы D.A.R.E.: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т.- 24 с.