

ДИНАМІЧНЕ ФОРМУВАННЯ ФРАГМЕНТІВ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Асист. К.Є. Бобрівник
Доц. Н.І. Поворознюк

Парадигма модульного навчання полягає в тому, що студент повинен вчитися сам, а викладач – здійснювати організацію навчальних матеріалів і мотиваційне управління. Організація навчальних матеріалів полягає у підготовці й розподілу викладачем наступних форм відображення матеріалу: матеріал-ознайомлення, вивчення, закріплення. Високий рівень мотивації студента забезпечується двома складовими: постійний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу і його адаптивне представлення. Адаптацію електронного навчального ресурсу до індивідуальних особливостей студента найчастіше представляють на трьох рівнях. Першим рівнем пристосування вважається можливість вибору студентом індивідуального темпу вивчення матеріалу, застосовується за необхідності збереження жорсткої послідовності вивчення дисципліни. Адаптація другого рівня ґрунтується на діагностиці стану вихідних знань студента, за результатами якої, пропонується зміст і алгоритм навчання. Третій рівень адаптації базується на відкритому підході, який не припускає класифікації можливих користувачів і полягає в розробці максимальної кількості варіантів використання сценарію вивчення.

В основі інтелектуального формування повторювального набору фрагментів навчального матеріалу покладено динамічний аналіз відповідей студента з використанням теорії штучних нейронних мереж.