

ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ

Ковальчук О. С.

*викладач кафедри іноземних мов
професійного спрямування
Національного університету
харчових технологій*

Глобалізаційні процеси, що охопили всі сторони сучасного життя, висувають високі вимоги до іншомовної підготовки студентів у вищих технічних навчальних закладах. Майбутній фахівець повинен оволодіти іншомовною комунікативною компетентністю, котру розглядають як здатність до реалізації різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма та перекладу/медіації) в життєвоважливих для певного віку сферах і ситуаціях спілкування [1, с. 91]. Отже, постала потреба пошуку способів та методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, котрі б стимулювали автономність, креативність та інтерактивність. Одним з таких ефективних та інноваційних способів є Moodle.

Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) – це система управління навчальним контентом (LCMS – Learning Content Management Systems). За допомогою даної системи можна створювати

електронні навчальні курси і проводити як аудиторне (очне) навчання, так і навчання на відстані (заочне/дистанційне) [2, с. 7]. Система включає різні види інтерактивних завдань і мультимедійних матеріалів, що дозволяють викладачам гнучко керувати самостійною діяльністю студентів і здійснювати контроль та швидкий зворотній зв'язок. Від інших способів поширення цифрового аудіо та відео Moodle відрізняє наявність єдиної бази на сервері навчального закладу, що дозволяє легко перемішати, завантажувати, редагувати, створювати власні продукти. Запорукою успішної та вмотивованої роботи студентів є організація матеріалів таким чином, щоб завдання були різноманітні та цікаві (наявність аудіо- та відеофайлів, текстових матеріалів, подкастів, проєктів, презентацій, анімації, баз даних та інших інтерактивних форм). Розглянемо основні дидактичні функції Moodle на прикладі навчання англійської мови з дисципліни «Ділова іноземна мова» за темою «Where to go?» для студентів третього курсу, спеціальності «Туризм», НУХТ.

Система Moodle орієнтована на студента як суб'єкта навчальної діяльності, його потреби та інтереси в галузі вивчення і використання іноземної мови. Moodle створює умови для поступового покладання відповідальності за навчальну діяльність на самих студентів. Роль викладача полягає в тому, що він постійно стежить за роботою студентів, спрямовує, передбачає неправильні дії, показує прийоми якнайшвидшого виконання роботи, дає додаткові роз'яснення і вказівки, привчає до постійного самоконтролю. Мова йде не про поступове ослаблення керівництва з боку викладача, а про наростання внутрішнього саморегулювання і стимулювання студентами власної діяльності.

Наприклад, за допомогою функції «доступно» і «останній термін здачі», якими забезпечені всі письмові роботи в Moodle, можна керувати і спрямовувати діяльність студентів. Це привчає їх здавати письмові завдання вчасно, так як пізніше певної дати, встановленої викладачем, роботи неможливо буде завантажити в систему. Поступово студенти звикають до такого режиму роботи, вчать планувати свій час, розподіляти види діяльності.

Іншою перевагою системи Moodle є створення умов для активної роботи студентів. Як відомо, інтерактивність передбачає взаємодію будь-яких суб'єктів один з одним з використанням доступних їм засобів і методів. Важливо організувати активну участь викладача і студентів протягом усього періоду курсу за допомогою обміну питаннями і відповідями, контролю над виконанням вправ тощо. Інтерактивність в Moodle реалізовується за допомогою блогів, чатів та форумів. Студенти можуть спілкуватися з викладачем, один з одним, а також синхронно в чаті або асинхронно. Наприклад, зазначений курс за темою «Where to go?» має форум, де будь-який учасник може розмістити повідомлення, корисні посилання чи просто почати обговорення цікавої проблеми. Викладач може стимулювати висловлювання студентів за допомогою питання: What

famous tourist attractions have you been to? What tourist destination would you like to visit?

Слід зазначити, що за допомогою Moodle можна швидко обмінюватися інформацією, ідеями та оперативно подавати їх в різному вигляді (візуально, графічно, в текстовій формі, аудіо- та відеофайли тощо). Для студентів надзвичайно важливо отримати від викладача зворотний зв'язок у вигляді оцінки, коментаря, щоб побачити і відчувати прогрес у засвоєнні матеріалу.

Для формування компетентності у читанні та аудіюванні в мережевому курсі розроблено різні вправи. Наведемо приклад завдань, спрямованих на вдосконалення навичок аудіювання: «Listen to a manager calling a client with a proposal. Complete the notes below». Під час прослуховування запису студенти навчаються робити короткі замітки, відокремлювати основну інформацію від другорядної, фіксувати дані у вигляді таблиці, куди вони вносять дані щодо тривалості туру, розміщення, послуги, погодних умов тощо.

Для формування компетентності в аудіюванні викладач пропонує наступне завдання: Read about three places. Complete the texts with the place names in the box. Студенти працюють над основним змістом тексту, потім вони виконують завдання на перевірку розуміння.

Отже, використання Moodle на заняттях з іноземної мови дозволяє вирішувати не тільки загально дидактичні завдання, але і методичні, пов'язані з розвитком іншомовної комунікативної компетентності, насамперед у читанні та аудіюванні.

Література:

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних та лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальною ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.

2. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. — Черкаси. — 220 с.