

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Формирование физической культуры личности - целенаправленный, многогранный, противоречивый и в то же время целостный процесс, обусловленный совокупностью социальных и психолого-педагогических условий и факторов, которые составляют причину и движущую силу её развития и становления.

Ключевые слова: физического воспитания, профессиональной деятельности, факторы.

Kolyadenko Svetlana A.

National University of food technologies

Kyiv, Ukraine

FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF PERSONALITY

Annotation. Formation of physical culture of personality-focused, multifaceted, contradictory and at the same time, a holistic process, due to the combination of social and psycho-pedagogical conditions and factors that make up the cause and motive virtue of its formation and development. One of the theoretical concepts that are used in the formation of physical culture are factors of forming personality.

Keywords: physical education, professional activities, factors.

Постановление проблемы. Одним из теоретических понятий, которое используется в процессе формирования физической культуры личности являются

факторы формирования. Их принято характеризовать как совокупность форм и средств учебно-воспитательного процесса, организацию и содержание обучения, уровень учебно-воспитательной подготовленности учащихся. Теория формирования личности является методологической основой стратегии и тактики воспитательного процесса, таким образом, воспитание выступает как процесс управления формированием личности. Факторы могут способствовать или препятствовать этому процессу, ускорять или, напротив, замедлять его ход [1,3].

Результаты исследования. Поскольку процесс формирования личности есть результат множества взаимосвязей и взаимодействий, её внутренних сфер и внешних обстоятельств, то наблюдается проявление и многообразие факторов. Различаются факторы внешние (объективные) и внутренние (субъективные), основные (ведущие) и неосновные (частные), временные и постоянные, контролируемые и неконтролируемые и т. д. Учащиеся выступают как объект и субъект социальных отношений, деятельности и воспитания. Они характеризуются природной основой (наследственность), социальной сущностью (воспитанность) и приспособляемостью к окружающей среде (активность). Человек - активно действующая, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Воспитание играет решающую роль, поскольку от него зависит использование всех внутренних факторов, координация и взаимосвязь внешних условий. Развитие организма и психики, саморазвитие и самосовершенствование личности выступают как внутренние факторы формирования личности, а природная и социальная среда, деятельность личности в окружающем мире - как основные условия этого процесса. Когда развитие организма связано с изменением природной среды, происходит развёртка наследственного фонда личности. Взаимосвязь развития психики с изменением социальной среды создаёт основу для воспитания. Результаты воспитания и саморазвития личности, связанные с её деятельностью в окружающем мире, служат основанием для самовоспитания. По силе своего воздействия перечисленные факторы вовсе не одинаковы: одни являются ведущими, другие оказывают менее существенное воздействие. Однако каждый из них в конкретных условиях может оказать решающее влияние на разностороннее развитие личности. Поэтому недооценка, а

тем более игнорирование их, может отрицательно сказаться на процессе формирования физической культуры личности. Более того, какой бы силой воздействия не обладал тот или иной фактор, его роль останется незначительной, если его влияние будет носить не взаимосвязанный, а изолированный характер. Вот почему столь важно использовать всю систему различных факторов, их целенаправленность и согласованность для достижения поставленной цели. Познавательными интересами и потребностями в успехе являются предпосылки психического развития самопознания и самосознания. Управление процессом структурирования личности - сложный процесс, поскольку требует диагностического подхода и связи целей воспитания с направленностью развития личности. Указанные положения позволяют уточнить влияние внешних - объективных факторов (социальная среда, микросреда, статус и материальное положение семьи и т. д.) и внутренних побудителей деятельности (наследственность, потребности, ценностные ориентиры, идеалы, пример родителей и старших и др.) на процесс формирования личности, помогают моделировать процессы воспитания и развития личности, определять методологические позиции [5]. Факторы, влияющие на формирование физической культуры, которые составляют структуру социальной активности личности путём объединения однородных признаков, условно можно представить следующим образом: *социально-психологический фактор* - один из важнейших в формировании физической культуры личности. Составляющие его независимые переменные: 1) социально-психологический климат семьи, включающий сплоченность, индивидуальный статус в семье, взаимоотношения в семье, в школе, в классе, в учебном заведении, в группе; 2) сложившиеся спортивные традиции семьи; социальное окружение, пример родителей, старших и друзей; 3) мнение родителей, старших, учителей, преподавателей. Развитие и становление личности, как и формирование физической культуры, возможно только в коллективе. Среди различных учебных, спортивных и других объединений, в которых происходит развитие и становление личности, ведущее место отводится учебным классам, а потом учебным группам, которые являются той социальной ячейкой, в которой учащиеся проводят больше половины своего

личного времени. Это своеобразные «полигоны», где происходит учебно-познавательная, физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая и научно-исследовательская, трудовая и другие виды общественно полезной деятельности, которые усиливают взаимное психологическое влияние друг на друга и создают прочную основу для групповой сплоченности. Основную роль в создании таких сплоченных коллективов играют квалификационный уровень и личностные качества преподавателей, выступающих как средство прямого и опосредованного воздействия на личность учащихся, выполняющие функции регулятора, катализатора, контролёра и организатора.

Таким образом, коллектив и коллективные формы обучения обладают значительными потенциальными возможностями в социальном формировании личности. К сожалению, имеющиеся возможности таких коллективов, как свидетельствует практика, по различным причинам реализуются далеко не полностью, а содержание их деятельности не отличается богатством и разносторонностью, и, как правило, основное внимание сосредоточено на вопросах успеваемости по общеобразовательным предметам и посещаемости. В совокупности факторов, влияющих на формирование физической культуры и повышающих социальную активность личности, определенная роль принадлежит физкультурно-спортивным традициям страны, региона, вуза, школы как устойчиво сложившимся и положительно зарекомендовавшим себя формам физкультурно-спортивной деятельности и общения. Физкультурно-спортивные традиции решают задачи по формированию основ физической культуры и активной социальной позиции личности [2,4]. Важную роль в формировании физической культуры играет *организационно-методический фактор*. Он включает в себя все стороны и многообразие воздействий на личность учащегося. В нем отражена совокупность принципов построения внутренней жизни учебных заведений, а также система мер, методов и форм организации учебной и внеучебной деятельности с целью достижения поставленных целей. Структуру организационно-методического фактора составляют следующие переменные: организация и проведение занятий, внеучебной физкультурно-оздоровительной работы, распределение общественных поручений и контроль их выполнения,

система морального стимулирования, организация различных инновационных технологий воспитательного процесса и т. д. *Психолого-педагогический фактор* охватывает содержание, качество и уровень проведения учебных занятий: наличие свободного времени для самостоятельной работы, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных секций; разностороннюю направленность, учет индивидуально-психологических и физических особенностей; решение оздоровительных, образовательно-воспитательных задач, учет желаний и интересов, эмоциональность и др., а также личностные качества преподавателя, его общекультурный уровень, эрудицию, научную и методическую подготовку, принципиальность, педагогическое мастерство и т. д. Личный пример по своей значимости во много раз превосходит декларативные формы призывов и убеждений. При этом надо учитывать эмоциональное и реальное отношение к физическому воспитанию учащихся, особенности их потребностно-мотивационной сферы и ценностных ориентаций. К структуре *личностного фактора*, являющегося основным в формировании активности личности, принято относить физические и духовные качества: состояние здоровья; уровень физического развития, физической подготовленности, личные интересы, потребности, мотивы, цели, ценностные ориентации; осознанность необходимости наличия знаний, умений и навыков; отношение индивида к физической культуре и спорту и др. В формировании физической культуры заметную роль следует отнести *материально-техническому фактору*. В его содержание включаются материально-спортивная база, наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря, санитарно-гигиенические условия спортивных сооружений, эстетическое оформление мест занятий и т. д. Определенную роль в формировании физической культуры играют *социально-демографические и национальные факторы*, составляющими переменными которого являются возраст, пол, статус и материальное положение семьи, количество детей в семье, национальные и семейные традиции и др.

Заключение. Совокупность всех факторов (социально-психологических, организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, социально-демографических, национальных, личностных) обладает

свойством рефлексии, трансформации и избирательности адресного воздействия, определяет траекторию включённости личности в процесс формирования физической культуры. Сформировать осознанную потребность в физкультурно-спортивной деятельности – основная задача физического воспитания как учебного процесса. Осознание потребности занятий физической культурой и спортом, наличие необходимых знаний, умений и навыков формируют цель, которую ставит перед собой человек в процессе физического воспитания [6]. В свою очередь цель предполагает выбор способов и средств, используя которые индивид управляет собой, своим физическим самовоспитанием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ахвердова О.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования/О.А.Ахвердова, В.А.Магин//Теория и практика физической культуры.-2002.-№9.
2. Бальсевич В.К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания в общеобразовательной школе: методология проектирования и эксплуатации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003, №4.
3. Бех І.Д. Виховання особистості. - Т.2. - Київ, "Либідь" . - 2003.
4. Завадич В.Н. Формирование культуры движений у девушек старших классов (на примере уроков ритмической гимнастики): Дис... канд. пед. наук. - Луганск. - 1997.
5. Кочетов А. И. Теория формирования личности/А.И. Кочетов. – Минск, 1998.
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу.- СПб.Питер, 2009.