

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА

Аннотация. Статья посвящена изучению социально-педагогических условий становления детского фитнеса, а также профессиональной деятельности инструктора по детскому фитнесу и анализу факторов, которые являются основой разработки технологии подготовки специалистов по детскому фитнесу на разных этапах профессионального роста. Стремительное развитие направления «детский фитнес» требует качественной подготовки специалистов, которые будут осуществлять эту работу как непосредственно в фитнес-клубах, так и в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: детский фитнес, педагогическая деятельность, технологии подготовки.

Kolyadenko Svetlana A.

National University of food technologies

Kyiv, Ukraine

SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S FITNESS

Annotation. The article is devoted to the study of the socio-pedagogical conditions of becoming a children's fitness, as well as the professional activities of the children's fitness instructor and an analysis of the factors that are the basis of development of technology of preparation of specialists child fitness at different stages of professional growth. The rapid development of the children's fitness "urgently requires high-quality preparation of specialists who will carry out this work as directly in fitness clubs and educational institutions.

Keywords: children's fitness, pedagogical activity, technology training.

Постановление проблемы. Проблема исследования состоит в анализе условий, которые необходимо учитывать при организации и реализации педагогических технологий, которые используются в системе высшего образования, переподготовки кадров и повышения квалификации. Инструктор (педагог, тренер) по детскому фитнесу должен уметь проводить занятия с различными возрастными группами детей и подростков и по разным по содержанию и направленности программам. Это обстоятельство должно учитываться при построении образовательных программ подготовки и переподготовки специалистов для детского фитнеса. Технология подготовки инструкторов по детскому фитнесу должна иметь обоснованную структуру и учитывать ряд весомых показателей.

Результаты исследования. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, затронули многие аспекты жизни населения. Это относится к системе образования, сфере физической культуры и спорта, организации семейного досуга. В течение последних лет существенные изменения произошли в системе проведения физкультурно-оздоровительных занятий для различных категорий населения, включая детей и подростков. Появилось новое направление, которое называют – детский фитнес. Детский фитнес – это система мероприятий (услуг), направленных на поддержание и укрепление здоровья ребенка (оздоровление), на его нормальное (соответствующее возрасту) физическое и психическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию. Возрастная категория занимающихся от 1 года до 16 лет. На сегодняшний день программы детского фитнеса с успехом используются при проведении работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в центрах раннего развития ребенка, в учреждениях дополнительного образования, в государственных образовательных учреждениях (детских садах и школах). Популярность детских программ имеет ряд объективных причин. Во-первых, занятия фитнесом стали модными среди взрослых, и родители хотят, чтобы их дети тоже посещали фитнес-клуб. Во-вторых, совместное семейное посещение фитнес-клубов позволяет проводить совместный увлекательный досуг. Само понятие «фитнес-тренировки»

предполагает общедоступность занятий для лиц с различным уровнем физического, психического развития и физической подготовленности, состоянием здоровья и социальным статусом. Дети и взрослые могут выбрать вид занятий, который им интересен, в зависимости от возраста, режима труда, отдыха и материальных возможностей. Уникальность фитнес-тренировок в детском возрасте заключается в том, что они способствуют гармоничному физическому и интеллектуальному развитию, не наносят физических и психологических травм, которые часто возникают при специализированных занятиях в спортивных школах и клубах [2,6]. Развитие направления «детский фитнес» требует качественной подготовки специалистов, которые смогут осуществлять эту работу как непосредственно в фитнес-клубах, так и в образовательных учреждениях, которые анонсируют использование современных фитнес-технологий для детей в рамках основного и дополнительного образования. Проблема состоит в анализе условий, которые необходимо учитывать при организации и реализации педагогических технологий, используемых в системе высшего образования, переподготовки кадров и повышения квалификации. Для того чтобы проанализировать современные образовательные программы и технологии, которые используются при подготовке специалистов для работы с детьми в фитнес-клубах, необходимо определить их качественный и количественный состав, уровень профессиональной подготовленности, а также особенности деятельности. На основе этого анализировать, насколько предлагаемые на сегодняшний день образовательные программы отражают специфику деятельности специалистов и востребованность этих программ. В основном специалисты (инструкторы, педагоги, тренеры), которые работают с детьми, имеют высокий уровень образования. Посещение ими образовательных мероприятий предъявляет повышенные требования к поиску новых по содержанию программ для работы с детьми. Это связано с особенностью профессиональной деятельности – постоянное обновление и обогащение содержания занятий. Если цель занятий не спортивный результат, а гармоничное развитие личности через систему систематических физкультурно-оздоровительных занятий, следовательно,

необходимо постоянно поддерживать интерес к этим занятиям, а это возможно только при регулярном поиске новых подходов к отбору содержания занятий. Более того, инструкторы и тренеры, которые уже не первый год работают в фитнес индустрии, стараются постоянно получать новую информацию и современные знания, повышать свой образовательный уровень. Этому требует постоянно растущая конкуренция среди работающих специалистов, стремительное развитие оздоровительных технологий в фитнесе, желание карьерного роста. Инструктор (педагог, тренер) по детскому фитнесу должен уметь проводить занятия с различными возрастными группами детей и подростков по разным по содержанию и направленности программам [3]. Это обстоятельство должно быть учтено при построении образовательных программ подготовки и переподготовки специалистов для детского фитнеса. Также должны быть взяты во внимание особенности педагогической деятельности детских инструкторов. К ним относятся: знание возрастных особенностей развития личности ребенка и умение работать с детьми от 1 года до 16 лет; знание современных детских физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий и умение проводить на их основе интересные занятия; умение планировать работу при условии необязательного посещения занятий; умение работать с разновозрастными группами; умение корректировать содержание занятия в зависимости от возрастного состава и количества учеников; умение поддерживать интерес к занятиям [1,4]. Эти требования к успешной профессиональной деятельности инструкторов по детскому фитнесу необходимо учитывать при разработке технологии подготовки специалистов на разных этапах образования. Для этого существуют основные образовательные программы учреждений высшего образования (в основном педагогические и физкультурные); программы обучения, используемые организациями, которые проводят фитнес обучение; содержание конвенций и мастер-классов, проводимых фитнес сообществом. В них рассматриваются вопросы, касающиеся профессиональной деятельности педагогов в фитнес индустрии. Отдельные разделы программы посвящены изучению использования фитнес технологий в образовательных учреждениях, достаточно широко в рамках

медико-биологического и психолого-педагогического цикла дисциплин рассматриваются вопросы возрастного развития. Некоторые отдельные программы, посвященные особенностям работы с детьми в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, предлагаются в рамках повышения квалификации. Большинство программ, предлагаемых сетевыми фитнес-клубами и организациями, которые анонсируют фитнес-обучение для инструкторов разных направлений, в том числе и для детского фитнеса, показал, что эти программы имеют достаточно узкую направленность. Занятия по этим программам проводят в основном «практики», т. е. инструкторы, которые сами непосредственно ведут занятия. Они обладают большим практическим опытом, но не всегда могут достаточно глубоко изложить теоретический материал. Специалисту, который не имеет базового профессионального образования, после окончания таких занятий достаточно сложно вести качественный тренировочный процесс в фитнес-клубе, особенно при работе с детьми. Специфика проведения конвенций и мастер-классов не ставит целью дать глубокие знания по теории и технологии проведения занятий. Одна из главных задач этих мероприятий – показать новые виды движений и упражнений, тенденции развития оздоровительных технологий в фитнесе. Эти показатели свидетельствуют о том, что в настоящее время эффективная технология подготовки инструкторов (тренеров, педагогов) по детскому фитнесу еще находится в стадии становления. При ее построении необходимо учитывать особенности профессиональной деятельности специалистов, уровень их профессиональной подготовленности, а также возможности получения современных теоретических знаний и практических умений. Для реализации целенаправленной подготовки специалистов для детского фитнеса необходимо учитывать следующее: уровень начальной профессиональной подготовки специалиста; профессиональную направленность специалиста (преимущественно с какой возрастной группой он готов работать, какой вид занятий с детьми для него наиболее привлекателен, возможности и желание карьерного роста); предпочтения в сроках и организации обучения. Кроме того, повышение квалификации специалистов по

детскому фитнесу должно включать семинары, курсы, конвенции и профессиональные конференции. Частота посещений мероприятий зависит от личных предпочтений и особенностей профессиональной деятельности [5].

Заключение. Детский фитнес развивается стремительными темпами и для осуществления работы с детьми в фитнес-клубах необходимы квалифицированные кадры. В работе инструкторов (педагогов, тренеров) по детскому фитнесу имеются некоторые особенности, которые необходимо учитывать при построении программ обучения различного уровня и содержания. Технология подготовки инструкторов по детскому фитнесу должна иметь обоснованную структуру и учитывать ряд показателей, таких как уровень первоначального образования, профессиональную направленность и стремление к карьерному росту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бех І.Д. Особливості, зорієнтоване виховання: науково-метод. посібник/ І.Д. Бех.-К.; ІЗМН,1998.
2. Булатова М.М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні/ М.М.Булатова, Ю.А.Усачов// Теорія і методика фізичного виховання; за ред. Т.Ю.Круцевич; К.: Олімп. л-ра, 2008.-Т.-2.
3. Верблюдов І.Б. Організація і методика оздоровчої фізичної культури/ І.Б.Верблюдов, Т.О. Лоза, С.В.Чередниченко: навч.посібник для студентів вищих пед.навчальних закладів фізичної культури.- Суми,2011.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004.
5. Левченкова Т. В. Социально-педагогические основы подготовки кадров в фитнес-индустрии / Т. В. Левченкова // Наука и образование. – 2013.
6. Хоули Э.Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса./ Э.Т.Хоули, Б.Ю.Френкс.- К.: Олім. л-ра, 2004.