

Інформаційно- комунікаційні технології у навчальному процесі

Кафедра ділової іноземної мови

та міжнародної комунікації

Чередніченко Г.А., Шапран Л. Ю., Куниця Л. І. Сучасні умови висувають нові вимоги до організації навчального процесу. В даній статті автори розглянули можливості застосування інформаційно- комунікаційних технологій в навчальному процесі.

Ключові слова: сучасні умови, інформаційно- комунікаційні технології, навчальний процес

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Чередниченко Г.А., Шапран Л.Ю., Куниця Л.И. Современные условия выдвигают новые требования к организации учебного процесса. В данной статье авторы рассмотрели использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: современные условия, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс

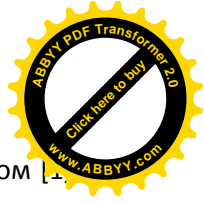
Information and communication technologies in educational process

Galina Cherednichenko, Liudmyla Shapran, Liudmyla Kunytsia. Modern conditions pull out new requirements for the educational process. In the article authors considered the use of information and communication technologies in the educational process.

Keywords: modern conditions, information and communication technologies, educational process

Інноваційні технології в освіті – це, насамперед, інформаційні й комунікаційні технології, нерозривно пов’язані із застосуванням комп’ютеризованого навчання.

У вузах України постійно поширюється використання автоматизованих навчальних курсів (АНК) вивчення іноземних мов (ІМ).



Методика використання комп'ютерів у навчанні ІМ виявилась перспективним напрямком [1, 4, 2]. Традиційні форми контролю навчальної діяльності – письмова контрольна робота, усне опитування, диктант, твір, переказ та іспит – недостатньо об'єктивні, точні та оперативні. Комп'ютеризоване навчання ІМ дозволяє контролювати навчальну діяльність студента з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи постійний зворотний зв'язок.

Комп'ютеризоване навчання іноземних мов (КНІМ) має цілий ряд переваг : варіативність застосування на різних етапах навчання; можливість застосування на будь-якому етапі роботи на практичному занятті; навчальний матеріал краще сприймається і легше запам'ятовується студентами; економне використання навчального часу; індивідуалізація навчання, визначення глибини і послідовності засвоєння, темпу роботи; реєстрація даних про студента; збір та обробка статистичних даних про індивідуальну навчальну діяльність студентів; скорочення видів роботи, що втомлюють студента; використання різних аудіовізуальних засобів навчання (графіки, звуку) для збагачення і мотивації навчання, наочного та динамічного подання матеріалу; розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок студента; адаптація існуючих навчальних матеріалів до комп'ютеризованих умов навчання; створення комфортного середовища навчання; впровадження експериментальних досліджень; активізація навчальної діяльності студента; інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації; формування самооцінки студентів та створення умов для самостійної роботи.[3]

Усі перелічені переваги комп'ютерної форми навчання допомагають вирішити основне завдання мовної освіти – формування в студентів мовної компетенції.

Сучасні АНК ІМ можуть широко використовуватися для ознайомлення студентів з новим мовним матеріалом, новими зразками, на етапі тренування та застосування знань, навичок і вмінь. За їх допомогою студенти мають можливість виконувати такі види навчальної діяльності: тренувати правопис; вивчати лексичний матеріал; удосконалювати розуміння аудіотексту; розвивати техніку читання; вивчати граматику; навчатися писемного мовлення; тренувати вимову.

Інтегровані підходи до КНІМ базуються на двох важливих технологічних розробках: мультимедійних комп'ютерах та Інтернеті. Мультимедійні комп'ютерні програмні засоби дозволяють користувачеві одночасно сприймати візуальну і аудіо- інформацію. Мультимедія також включає в себе і гіпермедію, яка зв'язує мультимедійні ресурси разом і дозволяє користувачам вибирати власний шлях всередині програми.

В останні роки у торговій мережі поряд з підручниками, посібниками та зошитами з'явилося чимало АНК, словників та енциклопедій, які можна використовувати для вивчення англійської мови. Програмне забезпечення для вивчення англійської мови розробляється досить інтенсивно. Вже існує велика кількість різноманітних програм і курсів, які підтримують комп'ютерне вивчення англійської мови. Усе існуюче програмне забезпечення можна поділити на такі види: комп'ютерні словники, електронні енциклопедії, програми комп'ютерного перекладу, автоматизовані навчальні курси з англійської мови, комп'ютерні мовні ігри, автоматизовані тестові системи.

Оскільки існуючі наукові літературні джерела розглядають застосування інформаційно-педагогічних технологій як такі, які застосовуються в основному в електронно-дидактичному виді, то відповідно слід визначити наступні основні електронно-дидактичними функції АНК ІМ:



- наочність (забезпечення формування уявлень і понять)
- інформативність (засоби освіти є безпосередніми джерелами знань, тобто носіями певної інформації),
- компенсаторність (забезпечення досягнення мети з найменшими витратами сил та часу),
- адаптивність (підтримування сприятливих умов протікання процесу навчання, наступність знань),
- інтегративність (можливість розглядати об'єкт чи явище як частину і як ціле),
- інструментальність (забезпечення певних видів діяльності, дій та операцій і досягнення методичної цілі),
- мотиваційність (формування зовнішньої стійкої мотивації учбової діяльності).

Виходячи з вищезазваного, можна сформулювати основні методичні та дидактичні вимоги до АНК ІМ для навчання англійської мови [3]: структура навчальних комп'ютерних програм; відповідність основним дидактичним принципам навчання: свідомості, активності, комунікативності, індивідуалізації та інтенсифікації; довговічність (порівняно з іншими носіями аудіо- та відео інформації); використання техніко-дидактичних можливостей комп'ютера: кольору, графіки, звуку, анімації, функціональних шумів, ін.; використання мовних ігор; організація постійного розгалуженого зворотнього зв'язку зі студентом у процесі виконання комп'ютерних вправ; спрямованість на ліквідацію та запобігання типових помилок; використання явного та неявного оцінювання результатів роботи студента з курсом; використання лексико-граматичного коментаря, граматичних та фонетичних довідників, автоматизованих словників та чітких інструкцій; оформлення курсу, доступність, цікавість, ефективність.

ПОСИЛАННЯ:

1. Аскоянец П.Г., Чекаль Г.С., Сердюков П.І. Основи методики створення та застосування комп'ютерних програм у навчанні іноземних мов. – К: КДПІІМ. – 108с.
2. Gavalis B. Computers and the EFL Class: Their Advantages and Possible Outcome. English Teaching Forum, Vol. 35, №4, 1998. – 64с.
3. Кужель О.М., Коваль Т.І. Використання персонального комп'ютера у вивченні іноземних мов.//Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України: Науково-методичний збірник, вип. 8: Педагогіка/Редкол.: І.І.Мархель (гол.ред.) та ін. – Одеса:Друк, 2001. – 242 с.
4. Нилов О. Английский без репетитора.//Компьютерное обозрение. – 1997. - №27 – с. 35-38