

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:
CURRENT PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**10 березня 2023 р.
March 10, 2023**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: CURRENT
PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**10 березня 2023 р.
March 10, 2023**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 67 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики» з:

Nobel Pharma Schweiz AG

Буковинський державний медичний університет

Відокремлений структурний підрозділ «Львівський фаховий коледж харчової та переробної промисловості Національного університету харчових технологій»

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВСП «ЖКФК ХНУМГ ім. О. М. Бекетова»

ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»

ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана»

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Дитяча клінічна лікарня, м. Львів

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Західноукраїнський національний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут педагогіки НАПН України

КЗВО «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради

Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. М. Бойчука

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет культури і мистецтв

Київський національний університет технологій та дизайну

Козелецький ліцей № 3, Козелецької селищної ради Чернігівського району, Чернігівської області

Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Львівський національний університет імені Івана Франка

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Могилів-Подільський медичний фаховий коледж

Національний авіаційний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет «Запорізька політехніка»
Національний університет «Львівська політехніка»
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет харчових технологій
Національний фармацевтичний університет
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Погребищенський медичний коледж
Подільський регіональний центр онкології
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський національний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка
Український державний університет імені М. П. Драгоманова
Український державний університет науки і технологій
Уманський національний університет садівництва
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Центральноукраїнський національний технічний університет
Черкаський державний технологічний університет
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; світового господарства і міжнародних економічних відносин; демографії, економіки праці, соціальної економіки і політики; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; культурології; військових наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Какарькін О. Я., Печевистий О. М., Какарькіна Л. І.</i> ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	7
<i>Бабяк Є. Я.</i> МІЖНАРОДНИЙ КОВОРКІНГ, ЯК ПРИЙОМ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ В СТРУКТУРІ НЕФОРМАЛЬНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.....	9
<i>Баранцова І. О.</i> НАВЧАННЯ ФОНЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	10
<i>Барило С. Б.</i> ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	11
<i>Бондаренко Н. А., Пасько О. М.</i> КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ОСВІТИ	13
<i>Діхтяренко С. В.</i> СУПРОВІД ЯК ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	14
<i>Дегтерьова В. А.</i> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ	17
<i>Іовхімчук Н. В., Яковлева А. В.</i> ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	19
<i>Квітка Р. П.</i> СТОРИТЕЛІНГ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ, ЯК ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	21
<i>Кецик-Зінченко У. В.</i> НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РІЗНОРІВНЕВИХ ГРУПАХ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ЗВО	24
<i>Маркович М. Й., Сє Юйдін</i> СТАНОВЛЕННЯ ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТЕРНОПОЛЯ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	26

<i>Радкевич О. П.</i> ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	28
<i>Рябенко М. І.</i> ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЗВО ЯК УМОВА РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ	29
<i>Сливко І. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.....	31
<i>Стрикун М. В.</i> НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ: НОВІ ВИКЛИКИ – НОВІ ПЕРСПЕКТИВИ	34
<i>Сухоцька І. Б.</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВІЙНИ	36
<i>Тутун О., Sivkovych Н.</i> ONLINE COMMUNICATION WITH STUDENTS IN MODERN CONDITIONS ...	38
<i>Ткачук Т. В., Ткачук С. В., Ткачук В. І.</i> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	39
<i>Чередніченко Г. А., Никитенко О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЛАТФОРМІ MOODLE У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	41
<i>Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V.</i> MOTIVATION IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	43
<i>Швидун Л. Т.</i> ДО ПРОБЛЕМ ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	45
<i>Шевцова І. М.</i> КІНЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ В ЕМОЦІЙНОМУ ДІАЛОЗІ ТЬЮТОР- ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ	46
<i>Щербак Л. В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	48
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	50
<i>Ісаєнко Т. В.</i> МІЖМОВНА ГРАМАТИЧНА ІНТЕРФЕРЕНЦІЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	50

<i>Миколенко Т. М.</i> МОВНІ ЯВИЩА В СИСТЕМІ СИНЕСТЕЗІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	51
<i>Навока О.</i> THE FUNCTION OF METAPHOR IN POLITICAL DISCOURSE	52
<i>Прутчикова В. В.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ ПРОФІЛЬ СУЧАСНОГО ТЕХНІЧНОГО ПЕРЕКЛАДАЧА	54
СЕКЦІЯ 3. АРХІТЕКТУРА ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО SECTION 3. ARCHITECTURE AND ART HISTORY	57
<i>Бойко В. А.</i> ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ДИЗАЙНІ КНИЖКОВОЇ ПРОДУКЦІЇ	57
<i>Колеснікова А. Е.</i> ЕТНІЧНІ ШРИФТИ ЯК СКЛАДОВА УКРАЇНСЬКОГО ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ	58
<i>Слободна Н. Б.</i> РОЛЬ ІСТОРИЧНОЇ ДОВІДКИ У ПРОЦЕСІ РЕСТАВРАЦІЙНИХ РОБІТ	61
СЕКЦІЯ 4. ЮРИДИЧНІ НАУКИ SECTION 4. LEGAL SCIENCES	63
<i>Дзюба М. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПОЛІЦІЄЮ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ	63
<i>Дубовик А. П.</i> АДМІНІСТРАТИВНІ СТЯГНЕННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	64
<i>Лаврієнко М. М., Захарчук В. М.</i> КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА НЕЗАКОННЕ ЗАЛИШЕННЯ УКРАЇНИ ВІЙСЬКОВОЗОБОВ'ЯЗАНАМИ ОСОБАМИ В УМОВАХ ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ	66

УДК 378.16

Чередніченко Г. А.

к. пед. н., доцент кафедри ділової іноземної мови
та міжнародної комунікації,

Никитенко О. В.

ст. викладач кафедри ділової іноземної мови
та міжнародної комунікації,

Національний університет харчових технологій

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В
ПЛАТФОРМІ MOODLE У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Технічно вирішити проблему дистанційного навчання іноземної мови можна по-різному. Сучасні інформаційні технології надають практично необмежені

можливості в розміщенні, зберіганні, обробці та доставці інформації будь-якого обсягу і змісту на будь-якій відстані. Наш вибір дистанційного середовища Moodle в якості засобу для формування іншомовної професійної компетентності студентів пояснюється не лише тим, що ця платформа електронного навчання признана найпопулярнішою в освітніх системах багатьох країн світу.

З аналізу безкоштовних платформ дистанційного навчання таких, як ATutor, Claroline, Dokeos, LAMS, Moodle, OLAT, Open ACS, Sakai видно, що система дистанційного навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, що в перекладі українською мовою означає «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище») найповніше задовольняє вимоги та відповідає визначеним критеріям до навчальних платформ, таким як надійність в експлуатації, модульність, безпечність, сумісність, вартість програмного забезпечення, супроводу, зручність у використанні та управлінні навчально-пізнавальним процесом студентів й дозволяє використовувати її як засіб розвитку іншомовної професійної компетентності студентів. Хоч, і вартість програмного забезпечення на сучасному етапі впровадження і становлення дистанційної освіти є одним із визначальних чинників вибору системи навчання [1].

Філософія «педагогіки соціального конструкціонізму», що лежить в основі модульної об'єктно-орієнтованої динамічної навчальної середовища Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), спрямована на підвищення ефективності процесу навчання. Основні принципи «соціального конструкціонізму», сформульовані першим розробником системи Moodle - Martin Dougiamas (Мартін Дугамас), включають співпрацю, активну навчання, критичну рефлексію і орієнтовані на організацію взаємодії не тільки між викладачем і учнями, а й навчаються один з одним. Саме тому базовим інструментом дистанційного курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» була обрана система Moodle, розміщена на порталі НУХТ <http://cde.nuft.edu.ua>.

Використовуючи платформу Moodle у навчальному процесі, студент під керівництвом викладача самостійно опрацьовує на заняттях навчальний матеріал, який подається у різному вигляді (текстовому, графічному, анімаційному, гіпертекстовому); залучається до форуму; виконує необхідні навчальні завдання; складає іспити, заліки, теми у вигляді тестування, анкетування тощо.

Moodle надає доступ до численних ресурсів, які необхідні студентам для вивчення професійно орієнтованої англійської лексики, надає студентам нові можливості щодо вивчення дисципліни – можна не лише в будь-який час переглядати необхідний матеріал в режимі онлайн, а і пройти тестування, перевірити свої знання з предмету, ознайомитися з додатковими джерелами, які відповідають пройденим темам.

Метою розробленого дистанційного курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є розвиток іншомовної комунікативної компетенції в сукупності її складових, а саме: вдосконалення навичок і умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письмо), оволодіння мовними засобами відповідно до сфер і ситуаціями професійного спілкування, досягнення практичного володіння іноземною мовою, що дозволяє використовувати його в науковій та навчально-методичній роботі, формування і розвиток автономної навчально-пізнавальної діяльності [2].

Навчальне середовище для вивчення іноземної мови створюється викладачем і може мати такі форми викладу навчального матеріалу:

– *Лекційні заняття.* Навчальний матеріал оформлений як матеріал онлайн курсу може бути легко використаний і доступний кожному студенту для самостійного освоєння в зручний для нього час.

– *Семінарські заняття (face-to-face sessions)*. На семінарських заняттях за допомогою відео-конференцій проходить обговорення найбільш цікавих і важливих тем курсу, а також відпрацювання практичних навичок.

– *Онлайн спілкування* передбачає використання різних інструментів – чат, форум, e-mail – які дають студентам можливості спілкуватися і працювати разом. З'являється можливість задавати питання викладачеві в будь-який час і в найкоротші терміни отримати відповідь.

– *Індивідуальні та групові онлайн проекти*. Такі проекти розвивають навички роботи в Інтернеті, аналізу інформації з різних джерел, а також навички працювати разом з групою, правильно розподіляти обов'язки і відповідальність за виконання роботи. За допомогою таких завдань студент може отримати навички, необхідні для своєї майбутньої професійної діяльності.

– *Віртуальна класна кімната*. Цей інструмент дозволяє студентам спілкуватися з викладачем за допомогою різних Інтернет комунікацій. З появою можливості спілкуватися з викладачем не тільки у фізичному класі і в кабінеті професора, але через нові комунікаційні засоби. Це дозволяє студентам отримати певну частку свободи в процесі навчання.

– *Аудіо та відео лекції, анімації та симуляції*. Ці елементи роблять процес навчання простішим і більш насиченим. Основна перевага такого підходу – гнучкість. При змішаному навчанні очних занять в аудиторії стає менше – частина занять переноситися в режим онлайн. Більше того, частину матеріалу курсу студенти повинні будуть вивчити самостійно. Онлайн заняття можуть проходити у форумі, чаті або у віртуальній класній кімнаті. Так само можливе спілкування з викладачем та іншими студентами по електронній пошті [2].

Список літератури

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.

2. Чередніченко Г. А. Формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності студентів за допомогою навчального середовища Moodle. Інноваційні методи викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах: програма і матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 16 травня 2016 р.). Київ, 2016. – С. 55-57. URL:<http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/handle/123456789/23934>