

ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ

Г. А. Бойко

Київський національний лінгвістичний університет

Стрімкий розвиток науки і техніки і поглиблення міжнародної співпраці вимагає від майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії володіння іноземною мовою професійного спрямування для спілкування з іноземними колегами та участі у міжнародних виставках і конференціях.

Огляд наукових праць показав, що багато дослідників звертаються до проблеми формування компетентності в монологічному мовленні студентів нелінгвістичних спеціальностей (Л. В. Бондар, О. В. Ващило, Н. Л. Драб, С. Е. Кіржнер, Н. К. Лямзіна, Ю. М. Несин, Н. Р. Петранговська, І. А. Федорова) і організації самостійної роботи студентів під час вивчення іноземної мови (І. П. Задорожна, Н. В. Майєр), але питання формування компетентності в монологічному мовленні в процесі самостійної роботи вивчено недостатньо.

Згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, випускник середньої загальноосвітньої школи повинен володіти ІМ, в тому числі і компетентністю говоріння, на рівні В1. Протягом навчання у нелінгвістичному ВНЗ студент повинен досягти рівня В2.

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є практичне оволодіння студентами I курсів спеціальності 181 Харчові технології іноземною мовою професійного спрямування, тобто формування і розвиток професійної іншомовної компетентності для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності [3].

Відповідно до Програми з англійської мови для професійного спілкування до монологічного мовлення бакалаврів на рівні В2 висувуються наступні вимоги:

-здатність чітко виступати з підготовленими презентаціями на різні теми як академічного так і професійного спрямування;

-вміння створювати чіткий, детальний монолог навчальної та фахової тематики;

-вміння використовувати засоби понадфразового зв'язку для логічного поєднання висловлювань [2].

В монологічному мовленні майбутні фахівці на рівні В2 повинні вміти представити чіткі, детальні висловлювання про широке коло питань, що стосуються сфер їхніх інтересів, висловлювати свою точку зору на запропоновану тему, наводячи аргументи за і проти [1].

Для досягнення рівня В2 відповідно до ЗЄР відводиться понад 400 годин. В той же час ми спостерігаємо скорочення аудиторних годин ІМПС в технічних ВНЗ. Наприклад, в Національному університеті харчових технологій (НУХТ) студенти вивчають дисципліну Іноземна мова (за професійним спрямуванням) лише на першому році навчання. На вивчення дисципліни відводиться 90 годин, з них 54 аудиторних годин і 36 години – самостійна робота.

Висновки. Таким чином, особливої актуальності набуває організація самостійної роботи студентів, зокрема з метою формування компетентності в професійно орієнтованому монологічному мовленні.

Література:

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
3. Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності 181 «Харчові технології та інженерія». – К.:НУХТ, 2016. –25с.