

Шатковська Г. І.

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний університет харчових технологій

Shatkovsky_gi@ukr.net,

Літвинчук С. І.

кандидат технічних, доцент

Національний університет харчових технологій

litvynchuk@nuft.edu.ua

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний етап розвитку інформаційного суспільства характеризується широким використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій, сприяє глобалізації освіти, розвитку міжнародного ринку праці, зростанню різних видів мобільності особистості.

На думку вчених, сучасний випускник закладів вищої освіти має вміти грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельним, контактним у різних

соціальних групах, уміти працювати спільно в різних галузях. Розвиток технологій, економічних, соціальних потреб суспільства відбувається настільки стрімко, що неможливо людині здобути освіту «раз і назавжди».

Більшість інновацій у закладах вищої освіти реалізуються за допомогою Інтернет-технологій, що дозволяє удосконалити навчальний процес, зробити його більш насиченим та ефективним. Застосування комп'ютерних технологій на заняттях з фізики дозволяє значно підвищити рівень індивідуалізації навчання і як наслідок – глибину засвоєння матеріалу, звільняє викладача від трудомісткої роботи з поточної та підсумкової перевірки знань здобувачів; програмне забезпечення, яке суттєво допомагає в освоєнні фізики. Освітні інтернет ресурси, які набули в світі найбільшого поширення – дистанційне навчання – форма організації і реалізації навчально-пізнавального процесу, за якою його учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово й переважно екстериторіально. Багато закладів вищої освіти переходять на нову ступінь використання Інтернет-технологій, вводячи у свої навчальні плани дистанційне навчання для вирішення поставлених освітніх завдань. Специфіка предметів «Фізика», «Фізика для харчових технологій», дозволяє, крім традиційних логіко-структурних схем і опорних сигналів використовувати і сучасні, інтерактивні опорні конспекти, підготовлені за допомогою спеціальних програм для створення слайдів і презентацій. Використовуючи ці засоби, можливо працювати з опорними конспектами як одночасно з усією групою, так і кожному індивідуально. Вивчення фізики без виконання лабораторних робіт не можливе. Однак, оснащення фізичної лабораторії не завжди дозволяє запроваджувати нові роботи, що вимагають складнішого устаткування. провести усі лабораторні роботи, передбачені програмою. Саме комп'ютер з відповідним програмним забезпеченням дає змогу проводити досить складні лабораторні роботи. Під час їх виконання здобувач може на свій розсуд змінювати вихідні параметри дослідів, спостерігати, як змінюється в результаті явище, аналізувати побачене, робити відповідні висновки. Уміле поєднання комп'ютерних технологій і традиційних методів викладання фізики дадуть бажаний результат: високий рівень засвоєння знань з фізики й усвідомлення їх практичного застосування. До основних типів інформаційних освітніх ресурсів Інтернет в Україні належать: електронні підручники; системи тестування; інформаційно-пошукові довідкові системи; засоби математичного та імітаційного моделювання; засоби автоматизації професійної діяльності; інтерфейси до лабораторій віддаленого доступу; сервісні програмні засоби автоматизації навчального середовища.

Отже, у процесі навчання здобувачів технічних закладів вищої освіти застосування комп'ютерних технологій, на заняттях з фізики, має стратегічно важливе значення, тому що спеціалізація багатьох факультетів безпосередньо пов'язана з роботою на комп'ютері.