

УДК 811.11 38+378.147

Бойко Г.А. докт. філ., доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування

Національний університет харчових технологій, м. Київ, Україна

РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ЧИТАННІ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.

Анотація. Публікацію присвячено проблемі розвитку компетентності у професійно орієнтованому читанні здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей. Зосереджено увагу на складових цієї компетентності: лінгвістичній, соціокультурній та навчально-стратегічній.

Ключові слова: компетентність у професійно орієнтованому читанні; інженерні спеціальності; лінгвістична компетентність, соціокультурна компетентність, навчально-стратегічна компетентність.

До фахових компетентностей та вмінь, які повинен опанувати сучасний здобувач вищої освіти спеціальностей 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 142 Енергетичне машинобудування та 144 Теплоенергетика відповідно до освітньо- професійних програм відноситься здатність знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її, в тому числі іноземною мовою. Тому особливої актуальності набуває розвиток компетентності у професійно орієнтованому читанні у студентів цих спеціальностей.

Під компетентністю у читанні ми, слідом за С. Ю. Ніколаєвою, маємо на увазі здатність читати автентичні тексти різних жанрів і видів з різним рівнем розумінням [4]. Професійно орієнтовану читацьку компетентність Ю.В. Британ розуміє як складну динамічну сукупність знань, навичок і вмінь, які дозволяють читачеві знаходити, вилучати та усвідомлювати й оцінювати інформацію з різних джерел, в тому числі й з Інтернету, а також готовність застосування цієї інформації на практиці під час виконання навчальної і фахової діяльності [2: 23]. Г.В. Барабанова визначає професійно орієнтоване читання у вузькому розумінні як складову частину діяльності фахівця на підприємстві, а в широкому розумінні – як читання літературних джерел в

інтересах спеціальності, зумовлене необхідністю в одержанні фахової інформації та потребами в подальшому навчанні та самоосвіті фахівця [1: 60].

Відповідно до визначення І.В. Корейби компетентність читання – це складна динамічна сукупність знань, навичок і вмінь, що дозволяє вилучати. Розуміти та використовувати потрібну інформацію, яка буде застосовуватись у професійній діяльності майбутнього фахівця, компетентність мовленнєвої діяльності, пов'язана з лінгвістичною та соціокультурною компетентністю і базується на навчально-стратегічній компетентності. Таким чином, у складі компетентності у професійно орієнтованому читанні вирізняють три складові: лінгвістичну, соціокультурну та навчально-стратегічну. Лінгвістична складова – це сукупність лексичних і граматичних знань і навичок читання, особливо в галузі термінів і професійної лексики. Соціокультурна складова – це сукупність знань, навичок і вмінь розуміння побудови професійних текстів, та вилучення з них соціокультурної інформації. Навчально-стратегічна компетентність – це вміння вчитися, з максимальною користю застосовувати наявні засоби і форми навчання [3: 54].

Отже, розвиток компетентності у професійно орієнтованому читанні у студентів інженерних спеціальностей потребує розвитку лінгвістичної, соціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей. Перспективу подальших наукових досліджень вбачаємо у визначенні жанрів і видів текстів, які слугують джерелом фахової інформації для здобувачів вищезначених спеціальностей та виокремлення лексичних і граматичних знань і навичок, необхідних для розвитку професійно орієнтованої компетентності читання.

Список використаних джерел

1. Барабанова Г.В. Мета навчання професійно-орієнтованого читання в немовних вищих навчальних закладах: Монографія / Галина Василівна Барабанова. – К.: ІНК ОС, 2005. – 315 с.

- 2.Британ Ю.В. Формування професійно орієнтованої читацької компетенції у майбутніх викладачів англійської мови засобами Інтернет-ресурсів: дис. ...канд. пед. наук :13.00.02 / Британ Юлія Володимирівна. – К., 2014.
- 3.Корейба І. В. Методика навчання професійного читання майбутніх учителів німецької мови з використанням Інтернет-ресурсів : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Корейба Інна Василівна. – К., 2010
- 4.Ніколаєва С.Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах // Іноземні мови. – 2010. – № 3. – С. 3 – 11.