

# ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Івчук Надія, Федоренко Тетяна

*Національний університет харчових технологій*

**Вступ** Вихід із «зони комфорту» змушує Людину і Суспільство пристосовуватися до нових умов існування. Карантин, який запроваджено через поширення захворювання на COVID-19, змінив соціум, в якому ми живемо і саме життя. Ці зміни відбулися і в проведенні навчального процесу. Для створення безпечних умов навчання здобувачів освіти, навчальні заклади в усьому світі переходять на дистанційну форму навчання.

**Матеріали та методи.** Програмою викладання дисципліни «Проектування харчових виробництв» передбачено проведення лекційних та лабораторних занять і написання курсового проекту. При запровадженні дистанційного навчання постало питання про його ефективність при проведенні лабораторних робіт з даної дисципліни. Для дослідження зазначених питань використано емпіричні методи: спостереження, опитування, порівняння.

**Результати та обговорення.** Викладання дисципліни «Проектування харчових виробництв» у НУХТ в період карантину (жовтень-листопад 2020 року) здійснювалось із використанням таких он-лайн ресурсів як платформа Moodle та застосунок Zoom.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, здобувачам освіти та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного.

Moodle – це найбільш досконала і поширена в Україні і в світі система такого призначення. В Європі 2/3 закладів освіти використовують саме Moodle. В Україні, де використання платних платформ дуже обмежене, Moodle практично не має конкурентів [1].

Zoom – це сервіс для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку. Переваги Zoom полягають у тому, що тут можна: організовувати спільні чати для обміну інформацією та матеріалами; проводити онлайн-конференції з відео і запрошувати до 100 учасників; здійснювати запис конференції; демонструвати матеріали на робочому столі свого ПК, смартфона чи планшета; проводити необмежену кількість конференцій; конференції можна планувати і заздалегідь запрошувати учасників. Сервіс однаково добре працює як на ПК, так і на смартфоні чи планшеті. Потрібно завантажити програму на комп'ютер чи додаток на гаджет.

При проведенні лабораторних занять з дисципліни «Проектування харчових виробництв» з використанням Zoom ефективним є застосування демонстрації матеріалів на робочому столі ПК викладачем та здобувачем освіти, а також можливість спільного використання екрану та дошки Zoom.

Серед недоліків платформи Zoom користувачі відмічають: тривалість конференції 40 (30) хвилин; перебої інтернету; не всі чують; не всі хочуть працювати; забирає багато часу на очікування повернення зв'язку [2].

Особливо ці недоліки відчуваються при проведенні лабораторних занять з дисципліни «Проектування харчових виробництв», які тривають 4 академ. год. (3 астроном. год.) і перезаходять на сервіс потрібно щонайменше 4 рази.

Ще одним і дуже важливим недоліком дистанційного викладання з даної дисципліни є відсутність безпосереднього контакту між викладачем і здобувачами освіти. А він необхідний при виконанні креслень апаратурно-технологічних схем, планів та розрізів будівель, компоновання обладнання в цеху. Викладач не може виділяти значну кількість часу одному зі здобувачів чи здобувачок щоб оцінити їхню роботу. Доводиться давати самотійну

роботу, а це не гарантує дотримання умов самостійного виконання здобувачами та здобувачками освіти поставлених завдань.

Анонімне опитування здобувачів та здобувачок освіти показало, що тільки 10% з них виконували завдання з лабораторних робіт самостійно, решта – потребувала сторонньої допомоги.

**Висновки.** Проведені дослідження показали, що викладання лабораторних робіт з дисципліни «Проектування харчових виробництв» потребує пошуків нових шляхів як подачі інформації, так і перевірки завдань самостійної роботи.

### **Література**

1. Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174>
2. Організація дистанційного навчання в Moodle – Освіта. UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/vnz/high\\_school/72285/](http://osvita.ua/vnz/high_school/72285/)