

ПОБУДОВА СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ

С.О. Шевчук, керівник К.Є. Бобрівник

Національний університет харчових технологій

Управління педагогічною системою і якістю освіти вимагає побудова певної системи інформації. Створити її можна на основі моніторингу. Цим терміном позначається постійне спостереження за яким-небудь процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату чи первинним припущенням. Моніторинг використовується в тих випадках, коли в побудові якого-небудь процесу необхідно постійно відстежувати явища, що відбуваються в реальному середовищі, з тим, щоб включати результати поточних спостережень в процес управління. Моніторинг на відміну від інших близьких або схожих педагогічних і психологічних понять володіє наступними особливостями:

- 1) безперервністю (збір даних відбувається постійно);
- 2) діагностичністю (мається на увазі наявність моделі або критеріїв, з якими можна співвіднести реальний стан відстежуваного об'єкту, системи або процесу);
- 3) інформаційною оперативністю або інформативністю (критерії для відстежування включають найбільш проблемні показники, на підставі яких можна робити висновки про спотворення у процесі навчання);
- 4) зворотним зв'язком, який дозволяє вносити корективи до відстежуваного процесу;
- 5) науковістю (сприяє застосуванню обґрунтованих моделей і відстежуванню параметрів).

Моніторинг процесу навчання – це регулярне спостереження з метою оцінки, порівняння та прогнозування навчальних досягнень студентів. Поняття «моніторинг» близьке до таких загальнонаукових педагогічних понять, як «зворотний зв'язок», «контроль знань», «атестація». Всі ці поняття є окремими елементами моніторингу або його окремими випадками.

Об'єктом моніторингу вибрана академічна успішність студентів. Контроль знань в процесі навчання є відносно самостійний етап і виконує взаємозв'язані між собою освітню, розвиваючу і виховну функції. Знання студента визначають специфічні цілі і завдання, пов'язані з реалізацією моніторингу на практиці. Персональний моніторинг у системі освіти – це спостереження, фіксація динаміки розвитку кожного студента і групи в цілому, тому моніторинг здійснюється педагогом щодня.

Для покращення самостійного навчання студента в сучасних умовах використовуються адаптивні системи навчання. Адаптивне навчання враховує ситуаційні

фактори і реалізує жорсткий зв'язок помилка чи помилки – допоміжний навчальний вплив. Студентам, які зробили одну й ту саму помилку чи кілька однакових помилок, надається однакова допомога. Виділяють п'ять причин виникнення розбіжностей знань:

- відсутність знань;
- наявність помилкових знань;
- наявність правильних знань, але студент не знає способу їх застосування або неправильно їх застосовує;
- помилки внаслідок неуважності;
- навмисні помилкові відповіді студента.

Структура, або стан знань, — це варіанти (рівні) компетентності, що характеризують учня щодо певної навчальної цілі. Для побудови моделі учня найбільше значення мають такі характеристики його знання: рівень компіляції (міра застосування), рівень чіткості, обсяг, наявність помилкових знань, а також позиція (точка зору). Модуль модель знань студента в адаптивній системі навчання виконує функцію розпізнання того, як студент просувається у вивченні дисципліни. Також для якісного контролю знань за використанням тестування необхідно проводити перевіряти якість питань тестів. Важливою перевагою тестування, як засобу збору даних є орієнтація на норму, що дозволяє зіставляти, порівнювати оцінки, отримані за допомогою тесту. В адаптивній навчальній системі застосовується модель студента з метою: одержати усереднену модель, що відповідає рівню знань студента; швидко знаходити індивідуальні особливості учня завдяки застосуванню моделі знань у процесі ідентифікації помилок.

Таким чином, визначальну роль супроводження самостійної навчальної роботи є застосування комп'ютерних технологій – електронних засобів навчання. Також співучасть студента в пізнавальній діяльності нарівні з викладачем є одна з умов отримання якісної освіти.

Література

1. Соловов А.В. Дидактика и технология электронного обучения в системе КАДИС // "Индустрия образования", №6.- М.: МГИУ, 2002.
2. Атанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы . – Донецк: Изд-во ДОУ, 2002.
3. <http://www.setlab.net/research/> Віртуальна лабораторія новітніх інформаційних технологій СЕТ.
4. Brusilovsky, P. & Pesin, L. (1998): Adaptive navigation support in educational hypermedia: An evaluation of the ISIS-Tutor. Journal of Computing and Information Technology 6, 1 (1998) 27-38.