

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
АТ «СИСТЕМ КЕПІТАЛ МЕНЕДЖМЕНТ»
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВО ЗАКОРДОННИХ СПРАВ ГРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І КУЛЬТУРИ РЕСПУБЛІКИ КІПР
ЄВРОПЕЙСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА
ФОНД «АНАСТАСІОС Г.ЛЕВЕНДІС» (РЕСПУБЛІКА КІПР)
ЯННІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
МЕССИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ІТАЛІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

Міжнародна науково-практична конференція

Наука та освіта в сучасному університеті в контексті міжнародного співробітництва

(присвячена 20-ій річниці Незалежності України)

23-25 травня 2011 року

Збірник матеріалів конференції



Україна - Маріуполь - МДУ

ББК 94я43
УДК 061.3(063)

НАУКА ТА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (23-25 травня 2011 р.). - Маріуполь, 2011. - 565 с.

i

Редакційна колегія:

Головний редактор: чл.-кор. НАПН України, д.філос.н, проф. **Є. Суліма**

Заступник головного редактора: чл.-кор. НАПН України, д.політ.н., проф. **К. Балабанов**

Члени редколегії: проф. **Т. Албаніє**; акад. НАН України, д.е.н., проф. **О. Амоша**; проф. **С. Андо**; проф. **М. Агталідіс**; д.ю.н., проф. **С. Бабурін**; чл.-кор. НАПН України, к.т.н., проф. **В. Голуб**; **М. Гончаренко**; акад. НАН і НАПН України, д.філос.н., проф. **Л. Губерський**; акад. НАПН України, д.пед.н., проф. **М. Євтух**; проф. **У. Іоаннідіс**; проф. **В. Карайоргіс**; акад. НАН і НАПН України, д.філос.н., проф. **В. Кремень**; акад. НАН України, д.політ.н., проф. **Ю. Левенець**; акад. НАПН України, д.пед.н., проф. **В. Луговий**; акад. НАПН України, д.е.н., проф. **А. Мазаракі**; проф. **Д. Мартіду Форсьє**; чл.-кор. НАН України, д.т.н., проф. **О. Мінаєв**; проф. **М. П'єріс**; д.і.н., проф. **О. Подберьозкін**; акад. НАПН України, д.пед.н, проф. **І. Прокопенко**; чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. **В. Солдатенко**; чл.-кор. НАПН України, к.ф.-м.н., проф. **М. Степко**; проф. **Ф. Томазелло**; проф. **С. Флогаїтіс**; проф. **К. Хогарт**; **Ю. Хотлубей**; проф. **С. Цзябао**; **М. Черенкова**; акад. НАН України, д.ю.н., проф. **Ю. Шемшученко**; **А. Шишацький**.

Рекомендовано до друку вченою радою
Маріупольського державного університету
(протокол № 7 від 30.03.2011)

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, які висвітлюють роль освіти та науки в розвитку міжнародного співробітництва; актуальні проблеми забезпечення якості вищої освіти та розвитку неперервної професійної освіти в Україні та зарубіжних країнах; особливості співробітництва університетів із закордонними установами та міжнародними організаціями; місце мови та культури народів світу у формуванні міжкультурного діалогу; вплив грецької мови та культури на формування полікультурної особистості; інноваційні процеси та застосування інформаційно-комунікативних технологій в освіті та науці; особливості інтернаціоналізації як фактору конкурентоспроможності вищої освіти. Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам.

Збірник видано за фінансової підтримки АТ «Систем Кепітал Менеджмент»

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, YOUTH AND SPORTS OF UKRAINE
NATIONAL ACADEMY OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UKRAINE
DONETSK REGIONAL STATE ADMINISTRATION
DONETSK REGIONAL COUNCIL
STOCK COMPANY SYSTEM CAPITAL MANAGEMENT
MARIUPOL CITY COUNCIL
MARIUPOL STATE UNIVERSITY
MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS OF HELLENIC REPUBLIC
MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE OF REPUBLIC OF CYPRUS
EUROPEAN PUBLIC LAW ORGANIZATION
ANASTASIOS G. LEVENTIS FOUNDATION (REPUBLIC OF CYPRUS)
UNIVERSITY OF IOANNINA (HELLENIC REPUBLIC)
UNIVERSITY OF MESSINA (ITALIAN REPUBLIC)

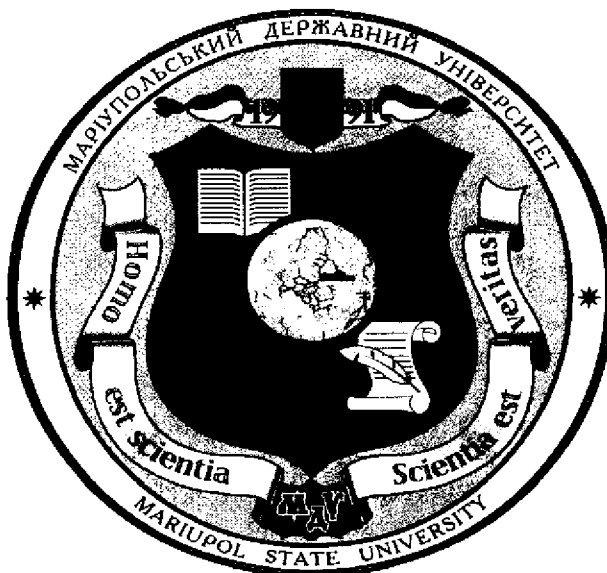
International research conference

**Science and education
in the modern university in the context
of international cooperation**

(dedicated to the 20th anniversary of Independence of Ukraine)

May 23-25, 2011

Conference proceedings



Ukraine - Mariupol - MSU

already had some experience as to this problem. The author also states that introducing such courses **faces** a number of problems for the authorities to pay attention to.

УДК 372.894:378(045)

Буравченкова С.Б.

Національний університет харчових технологій

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТА СВІТОВОЇ ІСТОРІЇ В УМОВАХ ТЕХНІЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ - ТЕЗИ НЕБАЙДУЖОГО ВИКЛАДАЧА

Розглянуто питання викладання історії як гармонійно розвинутої універсальної науки, у якій методами та суттю історичного пізнання, як на тому лакмусовому папері, відображені точні і гуманітарні науки загалом.

Питання викладання історії як гармонійно розвинутої універсальної науки, у якій методами та суттю історичного пізнання, як на лакмусовому папері, відображені і фізика, і лірика - точні і гуманітарні науки загалом. Думаємо і знаємо, що актуальність винесеної нами на нашу поважну конференцію теми зайвий раз доводити у колі гуманітаріїв-професіоналів не потрібно. У кожного із заочних та очних співрозмовників, як серед читачів цього збірника, так і серед колег на секції, є свій власний унікальний досвід роботи та викладання. Стара східна мудрість зазначає: «Повторение - мать мучения, а мучение — отец истины». Тому перш ніж сформулювати і розкрити свої наступні тези, ми зазначимо наступну просту і всім відому аксіому, яка, на превеликий жаль, у нашій повсякденній рутинній роботі часто забувається - історія формує і виховує не лише широко освічену особистість, ґрунтовно підготовленого фахівця, а й при розумній і ефективній постановці справи - Справжнього Громадянина. Громадянина у найкращому і найгуманістичнішому значенні цього поняття: людини, яка за жодних обставин не зрадить своїй людській сутності, не стане сліпим знаряддям у руках різноманітних авантюристів - від побутових до політичних.

Заради вище згаданої високої мети *перша теза* полягає у наступному. Потрібно постійно і неухильно всіма доступними й законними засобами усій нашій викладацькій спільноті боротися за збереження і збільшення годин викладання історії України та всесвітньої історії також, оскільки неподільність і органічний взаємозв'язок подій тих же революцій 1917 р. [1; 25] (Лютневої і Жовтневої), іноземних інтервенцій та громадянської війни 1917-1922 рр. [2] (до моменту остаточного вигнання японських окупантів із російського Далекого Сходу) дуже важко пояснити сучасним студентам без пояснення відмінностей і спільностей у діяльності та особистостях тих же В.І. Леніна, В.К. Винниченка, М.С. Грушевського, А.І. Денікіна чи місцевих військово-політичних лідерів на кшталт отаманів Григор'єва, забайкальського отамана Семенова чи того ж Н.І. Махна тощо. Багато кому серед наших колег-істориків, не кажучи вже про добре нам відомі політичні кола теперішньої України, зовсім не імпонує і взагалі не потрібна подібна наукова аргументація, наприклад, зв'язок історії України із загальноросійськими процесами періоду вище зазначених революцій. Тому викладання курсу всесвітньої історії у межах і в умовах Національного університету харчових технологій (НУХТ) дозволить уникнути усіх змістовних недоліків і нав'язаних нам поточним внутрішньополітичним моментом псевдонаукових стандартів та інших «підводних рифів». Впевнені, що подібні питання постають не тільки перед викладачами кафедри українознавства НУХТ...

Друга теза є закономірним продовженням першої - це непорушність цілісної концепції і визнання доречності та вірності аргументації у самому визначенні «Велика Вітчизняна Війна радянського народу проти німецько-фашистських військ та їх сателітів». У даному контексті не існує ніякого цілком штучного протиріччя між формулюваннями «Друга світова війна» та «Велика Вітчизняна Війна», яке навмисно створюють наші опоненти вже майже двадцять років. Штучно й недоречно все це, бо Велика Вітчизняна Війна є складовою частиною загальносвітової війни з точки зору всесвітніх історичних процесів, а для наших

народів вона завжди буде, як і Вітчизняна війна 1812 р. у ХІХ ст., священним періодом вітчизняної історії — боротьби проти іноземних інтервентів за свободу і незалежність [3].

Підводячи підсумок, хочеться особливо підкреслити, що на сьогоднішній день ми, викладачі, маємо з особливою увагою ставитися до зрозумілості і ясності для наших підопічних студентів усіх зазначених тез заради успішного засвоєння ними матеріалу та уникнення усіх ризиків, споконвіку існуючих, у взаємовідносинах «батьки і діти».

Література

1. Солдатенко В.Ф. Українська революція 1917 р. - К.: Парламентське видавництво України, 2001. - 580 с.
2. Энциклопедия революции, гражданской войны и иностранной интервенции в СССР. - М.: Политиздат, 1972.-610 с.
3. Сахаров А.Н. История России: Власть, город. Цивилизация. - М.: РОСПЭН, 2007. - 595 с.

Buravchenkova S.

FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING NATIONAL AND WORLD HISTORY IN THE HIGHER TECHNICAL SCHOOL - SOME NOTES MADE BY A NOT INDIFFERENT TEACHER

The author considers some questions of history teaching as a harmoniously developed universal science in which the exact sciences and the humanities as a whole are displayed by means and nature of historical knowledge.