

Нестеренко Наталія Геннадіївна  
Нестеренко Наталия Геннадиевна  
Nesterenko Natalia

Самостійна робота студентів при кредитно-модульних технологіях навчання іноземним мовам.

Самостоятельная работа студентов при кредитно-модульных технологиях обучения иностранным языкам.

Self-independent work of the students in the credit-module technologies of the foreign language education.

Зміна парадигми, самостійна робота, мотивація, форми, кредитно-модульна система, загальна компетенція.

Изменение парадигмы, самостоятельная работа, мотивация, формы, кредитно-модульная система, общая компетенция.

Paradigm change, self-independent work, motivation, forms, credit-module system, general competence.

Ці тези присвячені проблемі зміни парадигми навчання. Самостійна робота студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання є дуже актуальною і важливою для майбутнього спеціаліста. Самостійна робота може бути мотивована позитивними емоціями і інтересом студента до предмету. При вивченні іноземної мови використовуються різні форми самостійної роботи. В умовах кредитно-модульної системи самостійна робота є дуже важливою для загальної компетенції студента.

Эти тезисы посвящены проблеме изменения парадигмы обучения. Самостоятельная работа в условиях лично ориентированного обучения является очень актуальной и важной для будущего специалиста. Самостоятельная работа может быть мотивирована позитивными эмоциями и интересом студента к предмету. При изучении иностранного языка используются разные формы самостоятельной работы. В условиях кредитно-модульной системы самостоятельная работа очень важна для общей компетенции студента.

These theses are devoted to the problem of the changing education paradigm. Self-independent work is very actual in the condition of personally oriented education and is very important for future specialist. Self-independent work can be motivated by positive emotions and student's interest to the subject. Different forms of self-independent work are used during the study of foreign languages. In the condition of credit-module system self-independent work is very important for the general competence of the student.

Багатовимірна мережа > Споживачі (Користувачі). При такому підході доступ, транспорт, сервіс, підтримка (синхронізація, сигналізація і т. д.) & це внутрішня справа інтегрованої мережі FGN, багатовимірна архітектура якої в принципі надає можливості спільного вирішення завдань, покладених на складові її мережі.

У мережі FGN, при її багатовимірній структурі можна буде використовувати спільні ресурси цієї мережі і особливо ресурси обчислювальних засобів різними, а, можливо, і всіма підмережами цієї багатовимірної і, як правило, багаторівневої мережі. Ці можливості, а також використання на мережах багатоядерних обчислювальних засобів з пам'яттю, подібній багатовимірній пам'яті суперкомп'ютерів, безумовно, сприятиме розробці і реалізації принципів побудови багатовимірної мережі з максимальним використанням її ресурсів.

Відповідно перехід до багатовимірних мереж з максимальним використанням наявних у них ресурсів, може розглядатися як найбільш істотний, якщо не головний, показник відмінності мереж FGN від сучасних мереж, у тому числі мереж NGN.

Багатовимірність структури мережі означає, що мережа розвивається не в двох і навіть не в трьох, а в N вимірах, де N більше трьох. При  $N > 3$  у зв'язку з тим, що пам'ять багатовимірна поки що не у всіх комп'ютерів, необхідно тим або іншим чином здійснювати відповідне N-мірне представлення як початкових, так і оброблюваних даних.

Математичною основою такого представлення можуть служити давно відомі у фундаментальній математиці багатовимірні матриці, а в обчислювальній техніці & багатовимірні масиви. Габріель Крон запропонував використовувати багатовимірні матриці при тензорному аналізі електротехнічних ланцюгів ще в 30-і роки минулого століття.

Якщо тепер на підставі викладеного спробувати дати визначення мережі FGN, то можна передбачити, що це буде багатовимірна і, як правило, багаторівнева мережа, в яку інтегровані транспортна мережа, мережа синхронізації, мережа сигналізації і інші мережі підтримки транспорту і доступу, а також сервісні мережі для спільного надійного, якісного і безпечного надання різного роду послуг користувачам.

#### Література

1. Варакін Л.Е. Будущее поколение инфокоммуникационных сетей // FGN XXI // Международная конференция MAC-2004 и Инфокоммуникационные сети XXI века & М. <http://mits.ru/public/2004/2004-039.pdf>
2. Коновалов Г.В. Пространственные представления структур сетей синхронизации и их описание с помощью многомерных матриц // Метрология и измерительная техника в связи, & 2004, & № 6.

#### САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДІТНО-МОДУЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Нестеренко Н.Г., старший викладач,  
Національний університет харчових технологій

Нині педагогічні парадигми змінюються. Сучасний викладач повинен не навчити знати про щось, а повинен вчити, як про це довідатися і щоб це знання робило майбутнього спеціаліста конкурентоспроможним.

Організація навчального процесу за Болонською хартією, передбачає впровадження нових технологій реалізації навчання, якими є кредитно-модульна система підготовки фахівців. Методичну основу технології модульно-рейтингового навчання становить модульна побудова курсу та рейтинговий контроль знань, які дають ряд переваг, серед них: системність побудови курсу і його гнучкість, ефективний контроль якості засвоєння знань.

Прагнення до оновлення освіти сприяло формуванню ідеї переходу до особистісно орієнтованого навчання. Проблема формування навичок до самостійної роботи у студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання є актуальною і ключовою при підготовці фахівців.

Зараз кардинально змінюється мета навчання. Раніше воно зводилося до того, щоб одержати певну суму знань, умінь і навичок. Але з кожним роком об'єм інформації майже в кожній галузі дуже швидко збільшується. Тому зараз на перше місце виступає вміння відібрати з потоку інформації те, що потрібно тій чи іншій особистості для її розвитку і самовласконавчання.

Метою самостійної роботи є формування самостійності студента, його вмінь, знань, навичок, що здійснюються опосередковано через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота й це робота студентів, яка планується та виконується за завданням і методичному керівництві викладача, але без його безпосередньої участі. Самостійна робота студентів необхідна не тільки для оволодіння певною дисципліною, а й для формування навичок самостійної роботи взагалі, зокрема в навчальній, науковій, професійній діяльності, формування здатності брати на себе відповідальність, самостійно вирішувати проблему, знаходити конструктивні рішення.

Одним із чинників здатних активізувати самостійну роботу студентів є формування позитивних емоцій, інтересу, що виражається одним із головних її найбільш стійких мотивів при вивченні іноземної мови, а тому числі в неможливо вузь. Навіть найсучасніші методики навчання іноземній мові виявляються неефективними, якщо вони використовуються в процесі навчання іноземній мові в умовах негативних емоцій студентів.

Ситуаційний інтерес до дисципліни "Іноземна мова" можна характеризувати, як емоційний стан, пов'язаний з особливостями певної діяльності чи завдання. Створення ситуаційного інтересу може привести не

тільки до власного інтересу а її спонукати к подальшому формуванню у студентів внутрішньої мотивації до вивчення даної дисципліни.

При вивченні такої дисципліни, як іноземна мова, важко підготувати спеціалістів без аудиторних занять, так само як і без систематичної самостійної учбової роботи. Самостійну роботу при вивченні іноземної мови можна розглядати в широкому і в вузькому розумінні. В першому випадку це будь-яка самостійна робота, в тому числі і під час аудиторних занять, у другому випадку й це позааудиторна робота, яка виконується студентом цілком самостійно і роль якої значно зростає при використанні кредитно-модульних технологій навчання. Самостійна робота ініціює пізнавальну розумову діяльність студентів, спонукає їх до активного творчого пошуку, сприяє довготривалості запам'ятовування опрацьованих матеріалів, більш глибокому їх осмисленню.

Для належної організації самостійної роботи студентів важливо адекватно осангнати її місце і роль в системі вузівського навчання. При вивченні іноземної мови функціонують різні організаційні форми навчання (практичне заняття, ділова гра, самостійна робота аудиторна, самостійна робота позааудиторна, конференція).

Робота зі студентами має в своєму розпорядженні кілька видів контролю. Чим більше місця і ролі відводиться самостійній роботі студентів, тим більш дієвим і різнобічним повинен бути контроль, як основна форма за допомогою якої викладачі можуть стежити за характером і успішністю роботи студентів, щоб належним чином корегувати і спрямовувати її. На кожному практичному занятті здійснюється поточний контроль. Він здійснюється у вигляді опитування, бесіди, дискусії. Також може мати місце і індивідуальний поточний контроль (письмова робота студентів, або індивідуальні співбесіди), проміжний контроль, який реалізується у формі контрольних робіт, тестів. Важливим компонентом організації самостійної роботи студентів, компонентом, що визначає вміння студента вчитись є самоконтроль.

Дуже важливим для процесу професійної підготовки студентів є особистість викладача, його професійні здібності, прагнення до постійного професійного творчого зростання. Керівництво самостійною роботою студентів потребує від викладача постійного пошуку, нових, нестандартних форм організації учбового процесу, організації активної самостійної діяльності студента. Викладач при організації самостійної роботи повинен бути для студента помічником, джерелом інформації, консультантом, партнером.

Самостійна робота повинна мати методичне і матеріальне забезпечення: комплект методичних розробок для самостійної роботи студентів, навчальні методичні і наукові завдання, банк завдань для індивідуальної роботи, блок вправ творчого характеру, журнали з автентичними текстами, завдання до фахово орієнтованих текстів, завдання кейсу, підсумкові завдання проблемного характеру, виконання яких вимагає комплексного використання теоретичних знань, практичних умінь і навичок, набутих при засвоєнні матеріалу даного модуля.

Організація самостійної роботи з іноземної мови потребує впровадження мультимедійних технологій. Відкриття доступу кожному студенту до Інтернету дозволить імплувати процес комунікації, з якому студент буде приймати самостійні рішення для досягнення комунікативної мети.

Згідно з кредитно-модульною системою, здатність до самостійного навчання є необхідною складовою загальної компетенції студента. Самостійна навчальна діяльність студентів з іноземної мови сприяє підвищенню рівня навичок і знань, активізує творче мислення студентів та резерви їхньої пам'яті, розвиває інтерес до мови, виховує вміння працювати.

Нині, коли гостро постає необхідність реформування вищої освіти, самостійна робота може стати важливою складовою підвищення ефективності навчального процесу. Прогрес у навчанні й вихованні неможливий без самостійної роботи, яка є важливим чинником, що формує й розвиває певні навички розумової й мисленнєвої діяльності, розвиває потенціал студентів, реалізує їх резерви, закладає фундамент професіоналізму майбутніх спеціалістів.