

133. РОЛЬ НАСТАВНИКІВ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП У ВИХОВАННІ ТА СТАНОВЛЕННІ СТУДЕНТА ЯК ОСОБИСТОСТІ

Т.В. Якимчук

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Питання, пов'язані з вихованням та самовихованням молоді у вищих навчальних закладах, неодноразово привертали увагу науковців та педагогів. Були ними досліджені і основні функціональні обов'язки наставників академічних груп, до яких належать: відвідування гуртожитку, обговорення питань успішності й дисципліни, екскурсійна робота, участь у загальноуніверситетських заходах, організація та проведення виховних годин (бесід, дискусій тощо), складання письмових звітів про виконання обов'язків наставника академічної групи.

За умов належного виконання вище вказаних обов'язків, дії наставників допомагають розвитку та самореалізації студентів, сприяють формуванню професійних якостей майбутніх фахівців. Проте, варто відмітити, що існує ряд перешкод на шляху досягнення запланованого наставником результату. Зокрема, необхідно враховувати той факт, що наставники мають справу з уже сформованою особистістю і студент як доросла людина має власний погляд на доцільність своєї участі у позааудиторній роботі. Вплинути на його рішення відвідувати виховні години чи організовані екскурсії можна тільки шляхом переконань у випадку пріоритетності навчання на даному етапі життя студента.

Таким чином, ми вважаємо, що сприяти удосконаленню особистості студента можна тільки власним прикладом, будучи для нього авторитетною особистістю. Серед основних обов'язків наставників у рамках кредитно-модульної системи навчання, на нашу думку, повинні бути надання студентам консультацій стосовно графіків самостійної роботи та контроль за виконанням цих графіків і успішністю студентів, підкріплені відповідними повноваженнями.