

## **128. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

**О.В. Подобій, С.П. Бондаренко**

*Національний університет харчових технологій, м. Київ*

В Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначається, що система освіти має забезпечити розвиток творчих здібностей у дітей і молоді, формування навичок самостійного наукового пізнання, що забезпечується використанням інформаційних технологій навчання. Інформаційні технології навчання — це методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання.

Для того, щоб встигати за розвитком сучасного мінливого світу, студенти мають мати високий рівень освіти, а без впровадження сучасних інноваційних технологій це неможливо. Враховуючи те, що існує безпосередній зв'язок між рівнем освіти людини та її професійним і економічним добробутом, впровадження вищезазначених та інших інноваційних технологій в навчальний процес вищого навчального закладу є актуальним питанням.

Сучасне суспільство характеризується швидкими змінами у всіх сферах життя, що особливо впливає на розвиток інформаційного простору. Освітня сфера, як основоположниця формування світогляду, духовного становлення особистості, зазнає значних процесів трансформації.

Основною формою навчання у вищому навчальному закладі залишається лекція, яка є однією з найдавніших та найпоширеніших форм викладання. Проте сучасний рівень підготовки студентів орієнтує викладача на перехід від педагогічного традиціоналізму до впровадження нових форм і методів проведення лекційного заняття. Використання інформаційної комп'ютерної технології не тільки дозволяє збільшити обсяг навчального матеріалу, урізноманітнює його структуру, знаходить нові форми його подання, скорочує час для подачі великого масиву інформації, але й покращує якість засвоєння теоретичного матеріалу.

Крім того використання мультимедійних технологій як засобу навчання — це можливість поєднання логічного і візуального (образного) способів засвоєння інформації, можливість встановлення швидкості подачі матеріалу та числа повторів, що задовольняють їх індивідуальні академічні потреби.

Під час підбору мультимедійних засобів викладачу необхідно враховувати особливості конкретного навчального предмету, передбачати специфіку відповідної науки, особливостей методів дослідження її закономірностей. Ці технології повинні відповідати головним цілям і задачам навчального предмету, а також органічного вписуватись в навчальний процес.

Впровадження мультимедійних технологій в навчальний процес є досить ефективним, але потребує вирішення багатьох завдань щодо розвитку матеріально-технічної бази, напрацюванню досвіду та методології викладання відповідного навчального предмету.