

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ

Людмила Приблуда

(Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін)

Вступ. Одним із пріоритетних напрямків державної політики України в сфері освіти є використання інноваційних технологій у процесі покращення якості освіти, ефективна інтеграція у світовий та європейський освітній простір. Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити ефективність освітнього процесу.

Актуальність теми. Важливим напрямом програми модернізації вищої школи є дистанційне навчання. У сучасних умовах виникла гостра потреба здобуття вищої освіти дистанційно. Це викликано необхідністю навчатися без відриву від виробництва, бажання здобути освіту людьми з обмеженими можливостями, тими, які перебувають за кордоном тощо. Таку можливість надає дистанційне навчання, що здійснюється завдяки інформаційно-освітнім технологіям і системам комунікації [2].

Методи та матеріали. У дослідженні використаний описовий метод.

Результати та обговорення. Дистанційне навчання є відкритим і доступним для всіх, незалежно від того місця, де людина мешкає. Дистанційна форма навчання має низку беззаперечних переваг. Так, здобувач вищої освіти може навчатися в зручний для нього час, звичному оточення та у відносно автономному темпі. Варто врахувати також і нижчу вартість такого навчання, оскільки відпадає потреба в оренді приміщень, оплаті значної кількості персоналу та економію часу [1].

Однак система дистанційного навчання має і свої недоліки. По-перше, для успішної корекції навчання та адекватного оцінювання важливо мати безпосередній контакт зі здобувачем. Неможливо точно перевірити, чи саме та людина працює, виконує завдання чи це робить хтось інший. Тому остаточний контроль якості знань все ж таки проводиться на очній сесії. Крім того, не у всіх населених пунктах є можливість доступу до мережі. Під час дистанційного

навчання втрачається безпосередній контакт між викладачем та здобувачем освіти [2]. Так, під час тривалого дистанційного навчання здобувач перестає правильно формулювати свої думки, висловлюватися та проводити дискусійне обговорення. Така форма навчання потребує свідомого й мотивованого підходу. Можливість навчатися в зручний час може перетворитися не на систематичне навчання, а на постійну прокрастинацію цього виду діяльності. Саме тому дистанційна форма потребує особливої самоорганізованості та вміння розрахувати свій час.

За умови дистанційного навчання активна роль викладача не зменшується, оскільки він має визначити рівень знань здобувача, прийняти рішення щодо коригування програми навчання з тим, щоб домогтися найкращого засвоєння пройденого матеріалу. За потреби здобувач може одержати консультативну допомогу викладача, спілкуючись із ним в онлайн, безпосередньо використовуючи інтернет як засіб зв'язку [1, с. 12]

Висновки. Отже, на сьогоднішній день дистанційна освіта розвивається дедалі активніше, удосконалюється та охоплює різні групи населення, адже для сучасної «економіки знань» притаманна парадигма навчатися протягом всього життя.

Література

1. Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В. Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: кол. Монографія / В. Ю. Биков, О. О. Гриценчук, Ю. О. Жук та ін. // Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77 – 140.

2. Власенко І. Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності / І. Г. Власенко // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 12 – 14.