

### **35. РОЛЬ НАСТАВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ**

**В.П. Стабніков**

*Національний університет харчових технологій, м. Київ*

Організація виховного процесу у вищій школі — особливе і складне завдання, розв'язання якого вимагає, з одного боку, пошуку і приведення в дію нових форм впливу на студентів, відпрацювання нових методик, а з іншого — активізації традиційних видів діяльності, збереження досягнень минулого. В ідеальній перспективі, ВНЗ повинні стати школою саморозвитку, самоуправління, самодисципліни, свідомої відповідальності, співробітництва та творчості викладачів і студентів. До причин слід віднести й загальну соціальну ситуацію, яка негативно впливає на розвиток молоді; появу якісно нових вимог з боку суспільства до особистості; розмитість і девальвацію системи традиційних цінностей.

Виховна робота, що проводиться в позаурочний час, доповнює і поглиблює виховання, яке здійснюється у процесі навчання.

Найважливішим при проведенні виховної роботи є вивчення індивідуальних особливостей вихованця (або колективу), його позитивні риси, недоліки в характері й поведінці, визначають, які риси не сформовано, а які перебувають у стадії зародження. Знання особистості вихованця (колективу), порівняння її з наміченим ідеалом дає змогу спрогнозувати її розвиток. Виходячи з цих даних, можна планувати виховну роботу з вихованцем (колективом). Тому важливо, щоб студент (колектив) знав, що пропонує йому вихователь, приймав цей взірєць для наслідування і докладав зусиль для досягнення поставленої мети. Також важливим є реалізація програм виховання, тобто планувати виховні заходи, що передбачають залучення вихованців до різних видів діяльності, участь в яких сприяє формуванню в них досвіду поведінки відповідно до ідеалу. Коли студент починає займатися самоосвітою і самовихованням, можна вважати, що виховання досягло мети.