

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ

А.М. Грищенко, Ю.В. Бондаренко

Національний університет харчових технологій, Київ, Україна

Переведення закладів вищої освіти на дистанційне навчання стало справжнім викликом сьогодення. Єдине рішення складної ситуації для освітнього процесу – це проведення занять у форматі онлайн. Важливою проблемою для такого формату освіти здобувачів денної форми навчання є формування підходів та вимог до представлення матеріалів, контрольних заходів, формат яких значно впливає на якість освіти. Дослідники відзначають, що сучасній молоді важко сприймати великі обсяги інформації, вербальні способи передачі інформації, проявляється схильність до «кліпового мислення». [1] Тобто, навчальні матеріали мають бути подані у стислій формі, із обов'язковим використанням схем, таблиць та зображень. Під час викладання мають бути враховані всі особливості дисципліни [2].

Під час підготовки навчальних матеріалів навчальної дисципліни варто враховувати ті компетентності, яких має набути здобувач. Проте у випадку неможливості якісного проведення деяких видів занять, виникає загроза недостатньої підготовки майбутніх фахівців. На жаль, універсальних рекомендацій та практичних порад щодо організації освітнього процесу в таких умовах поки що немає. Підходи до оформлення навчальних курсів, представлених на відомих світових освітніх платформах, зводяться до викладення теоретичного матеріалу у вигляді текстової інформації, відеозаписів уроків та завдань (тестових, творчих тощо).

При підготовці фахівців з харчових технологій не вирішеною залишається проблема, проведення лабораторних робіт, на яких майбутні технологи опановують практичну частину досліджень, навчаються відбирати проби та визначати показники якості напівфабрикатів і готової продукції, контролювати технологічні параметри та визначати їх вплив на якість готових виробів, виготовляти вироби. Важливими моментами є наочне представлення процесу проведення дослідження, безпосередня участь здобувача в цьому процесі, перевірка його здатності самостійно проводити дослідження в лабораторних умовах.

На відомих навчальних платформах (Virtulab, PhEt тощо) розміщено віртуальні лабораторні роботи з фізики, хімії, біології тощо. Розробка лабораторних робіт з технологій – це перспектива майбутнього. Проте виникає питання, щодо доцільності розроблення саме віртуальних лабораторних робіт чи монтування відео лабораторних робіт, створених в лабораторних умовах.

Як показали результати навчання здобувачів-технологів, ефективним є підхід, за якого комбінують такі види матеріалів як презентації та відео лабораторних робіт. Під час перегляду відео здобувач не акцентує вагу на деяких ключових моментах, які є важливими в методиках, не завжди охоплює логічну послідовність самого дослідження. На нашу думку, демонстрація презентації з наведенням алгоритму виконання лабораторної роботи та розміщення зображень з відео лабораторної роботи, сприяє кращому сприйняттю навчальних матеріалів.

Таким чином дослідження в області візуалізації навчальних матеріалів дисциплін обов'язкових для підготовки технологів є актуальною проблемою. В подальшому, в цій сфері варто проводити дослідження різних способів представлення навчальних матеріалів, виявлення найбільш ефективних та застосування їх комбінування при підготовці до занять.

Список джерел посилань

1. Житеньова Н. В. Технології візуалізації в сучасних освітніх трендах / Н. В. Житеньова // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - 2016. - Вип. 2. - С. 144-157. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2016_2_13.
2. Коваль Т.І., Бесклінська О.П. Використання засобів візуалізації для створення електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математичних дисциплін у закладах вищої освіти / Т.І. Коваль, О.П. Бесклінська // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. –Т.77 (№3). – С. 145-161