

## **Цілі формування у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії англомовної компетентності в монологічному мовленні у процесі самостійної роботи**

**Г. А. Бойко**

*Київський національний лінгвістичний університет*

**Актуальність** дослідження зумовлено потребою суспільства у фахівцях харчової промисловості, здатних здійснювати професійну комунікацію з іноземними колегами, представляти свою продукцію на міжнародних спеціалізованих виставках; існуючими протиріччями між соціальним замовленням та скороченням аудиторних годин дисципліни іноземна мова за професійним спрямуванням на технологічних факультетах. Проблеми формування у студентів немовних спеціальностей англомовної компетентності в монологічному мовленні присвячені роботи багатьох вчених (Л. В. Бондар, О. В. Вацило, Н. Л. Драб, С. Е. Кіржнер, Н. К. Лямзіна, Ю. М. Несин, Н. Р. Петранговська, І. А. Федорова). Проблема формування у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії англомовної компетентності в монологічному мовленні у процесі самостійної роботи вивчена недостатньо.

Для дослідження сутності питання нами було проаналізовано чинні державні та міжнародні документи та наукові розвідки вчених -методистів.

Отже, сучасні вітчизняні дослідники виділяють п'ять цілей навчання ІМ у ВНЗ: практичну, професійно орієнтовану, лінгвосоціокультурну, розвивальну, виховну [2, с. 90 – 99, с. 377; 3; 4, с. 12-14].

Практична ціль – це формування іншомовної комунікативної компетентності, основними складовими якої є мовленнєві, мовні / лінгвістичні компетентності, а також лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна і предметна / тематична компетентності. Нас цікавить передусім професійно орієнтована англомовна компетентність в монологічному мовленні у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії, що передбачає здатність студентів продукувати монологи за фахом на рівні В 2. Метою формування мовної / лінгвістичної компетентності для професійно орієнтованої англомовної компетентності в монологічному мовленні є передусім формування лексичної компетентності, зокрема в фаховій лексиці і термінології. Цілями навчання є також формування у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії професійно орієнтованої навчально-стратегічної компетентності і предметної / тематичної компетентності, яка передбачає здатність студентів розуміти і обговорювати предмети мовлення, пов'язані з їхньою майбутньою спеціальністю.

При формуванні компетентності професійно орієнтованого монологічного мовлення безпосередньо реалізується професійно орієнтована мета навчання ІМ, що передбачає використання ІМ для підвищення професійної компетентності студентів, розширення їхніх знань про майбутню спеціальність, набуття студентами знань та отримання пізнавальної інформації за фахом; формування навчальних умінь і стратегій професійно орієнтованого монологічного мовлення, формування у майбутніх фахівців з

харчових технологій та інженерії компетентності професійно орієнтованого монологічного мовлення різних жанрів.

Так як майбутні фахівці з харчових технологій та інженерії в професійній сфері використовують англійську мову як мову міжнародного спілкування, важливою метою їх підготовки до міжкультурної взаємодії є лінгвосоціокультурна мета, тобто формування лінгвосоціокультурної компетентності

Розвивальна мета полягає в формуванні у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії здатності і готовності вступати в іншомовну професійну комунікацію в монологічній формі, і в мотивації до подальшого оволодіння ІМ професійного спрямування, вдосконалення пам'яті, уваги, логічного мислення. На думку Н. Майєр, розвивальна мета формування професійно орієнтованої компетентності в говорінні також передбачає навчання студентів стратегій монологічного мовлення, розвиток умінь самонавчання, самоконтролю і самокорекції [1, с. 275].

Виховна мета формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в монологічному мовленні у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії – готовність до співпраці з колегами з інших країн, розуміння важливості вивчення ІМ професійного спрямування і потреби користуватися нею в умовах міжнародного спілкування між фахівцями певної галузі, зокрема культуру професійно орієнтованого монологічного мовлення як засіб передачі інформації зарубіжним колегам про свою продукцію під час проведення спеціалізованих міжнародних виставок, засобами іноземної мови прищеплювати інтерес до майбутньої спеціальності, виховання самостійності, відповідального ставлення до праці.

**Висновки.** Таким чином, за результатами аналізу наукової літератури ми виокремили п'ять цілей навчання ІМ: практичну, професійно орієнтовану, лінгвосоціокультурну, розвивальну і виховну. Подальші перспективи досліджень вбачаємо в доборі змісту навчання відповідно до поставлених цілей.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Майєр Н.В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: Монографія / Н.В. Майєр. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2015. – 472 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Є. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Ніколаєва С.Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 11 – 18.
4. Організація позааудиторної самостійної роботи студентів магістратури з дисципліни «Методика навчання іноземних мов і перекладу у вищих навчальних закладах»: навчально-методичний посібник / Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. – К. : Видавничий центр КНЛУ, 2014. – 74 с.