

16. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

А.В. Башта

Національний університет харчових технологій, м. Київ

Вихованню патріотичного світогляду сучасної студентської молоді, що навчається у технічних вузах повинна приділятися значна увага всього викладацькою складу вузу. І, якщо при викладанні гуманітарних дисциплін це робиться в силу професійної специфіки, то викладачам інженерно-технічних дисциплін необхідно якомога частіше звертатися до історії розвитку сучасної наукової думки результатів науково-технічного прогресу в різних напрямках життєдіяльності людства і на конкретних прикладах показувати внесок

вітчизняних науковців в ці процеси. Патріотичне виховання повинно здійснюватись як єдиний процес на психологічному, ідеологічному, наочному рівнях сприйняття інформації [1].

Так складалося історично, що при викладанні дисциплін інженерно-технічного спрямування студентам, на основі посилення на назви законів і теорем (Закон Гука, теорема Коші, метод Лагранжа та ін.) на рівні підсвідомості закладається повага до зарубіжної наукової школи. Звичайно про вчених, які формували або стояли у витоків теоретичного чи інженерно-технологічного напрямків розвитку наукової думки говорити потрібно. Але також необхідно на лекціях, на практичних заняттях на прикладах результатів науково-дослідної діяльності доводити до свідомості молодих людей інформацію про співвітчизників, а, можливо, близьких земляків, що внесли значний вклад в розвиток чи подальше становлення науки і техніки. Адже хто краще за спеціалістів, науковців знає імена і результати діяльності діячів науки і техніки, що працювали і присвятили своє життя процвітанню, а досить часто і величі своєї країни. Це такі науковці як І.М. Францевич, Ю.О Митропольський, М.Л. Духов, Ю.О. Победоносцев, В.М. Челомей, Ю. Кондратюк, О.К. Антонов, А.М. Люлька, В.М. Глушков, С.П. Тимошенко, С.П. Корольов, М.К. Ягель, А.О. Лебедев та багато інших.