

11. ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

М.П. Буковинская, *д-р экон. наук, профессор*
Национальный университет пищевых технологий

Вопрос об ответственном отношении человека к своему труду, к своим социальным обязанностям никогда не снимался с повестки дня педагогов вузов. Неизбежным следствием современного этапа развития образования является ответственность за качество формирования будущих специалистов.

Сегодня не только предлагаются и разрабатываются новые методы обучения и воспитания, подходы и теоретические взгляды, они порой, бросают вызов устоявшимся представлениям о гуманитарном познании, его целях и ценностях, его стандартах и основаниях, языке и жанре. Процессы воспитания, обучения и образования в целом, образуют сегодня сложную мульти-методную, междисциплинарную область.

В педагогической практике невозможно грамотно, эффективно и на уровне современных культурных требований строить свою деятельность без интенсивного внедрения научных достижений последнего времени, новейших возможностей использования мирового информационного пространства и, несомненно, глубоких психологических знаний.

Педагогическая деятельность непосредственно направлена на человека, его развитие, а над ней надстраиваются психологические знания как обслуживающие ее.

Образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений. Различные цели обучения по-разному определяют и его содержание, и характер его методики.

Ведущей формой организации обучения в вузе остается лекция. Среди большого разнообразия средств и форм подачи лекционного материала, предлагаемых в последнее время, наиболее успешно используются – наряду с классическими лекциями –

видеолекции и электронные конспекты предназначенные для сопровождения учебно-воспитательного процесса[1].

Применение электронных ресурсов в учебном процессе вызывает интерес у студентов, повышает мотивацию к изучению дисциплины, пробуждает любопытство, создает эмоционально-метафорическое восприятие учебного материала. Видеолекции в наибольшей степени отвечают задаче гуманизации обучения при использовании информационных технологий.

При организации «подачи» учебного материала необходимо учитывать естественный биологический ритм поисковой активности мозга. Установлено, что каждые 6 мин. мозг проходит стадию поиска новой информации (фаза максимальной активности).

Представление учебного материала не должно быть равномерным, монотонным. Как правило, в пределах одной темы можно выделить 4-5 акцентов, привлекающих внимание студентов (используя эффект неожиданности, эмоционального оживления).

Несмотря на огромную роль, которую играют содержательность вузовского обучения и лекторское мастерство преподавателей высшей школы, качество знаний студентов в конечном итоге зависит от их познавательной активности и правильной организации самостоятельной работы.

Решением этой проблемы должны стать организационные меры по совершенствованию, улучшению и активизации умственных действий, правильной организации лекционных, самостоятельных, семинарских и практических занятий.

Наряду с классическими учебниками, учебно-методическими пособиями и т.п., эффективным технологическим приемом является применение опорных конспектов призванных практически реализовать идею педагогики о современной продуктивной деятельности, сотрудничестве и сотворчестве преподавателя и студентов. Такая деятельность рассматривается психологами как «единица анализа становления личности в процессе обучения».

В опорном конспекте студент получает тезисное изложение темы, с использованием простейших сокращений слов, фраз и часто встречающихся выражений.

Опорный конспект – технический инструмент, в котором есть элементы, сохраняющие свойства конспекта (законченные фразы, угадываемые сокращения, словарные пояснения и др., но рядом с ними присутствуют символы, знаки, графики, схемы рисунки – творчески созданные смысловые опоры).

В процессе контроля качества усвоения материала используются специально подготовленные тестовые задания для самопроверки. При возникновении затруднений, студенту необходимо вернуться к соответствующему разделу, найти ответ и увязать его с опорным конспектом. Ответ, найденный самостоятельно, запоминается гораздо прочнее, т.к. является результатом активного усвоения знаний, а не ответом или разъяснением преподавателя.

Следует заметить, что выбор конкретных методов обучения нельзя представить себе раз и навсегда predetermined, нельзя подходить к организации процесса усвоения догматически. Применение различных методов обучения зависит от целей и задач, специфики содержания, возможностей преподавателя и студентов. Поэтому всегда необходим осознанный выбор наиболее рационального варианта и его использование в процессе преподавания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. МОНМтаС України Наказ 01.10.2012 № 1060 Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси.