

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВНЗ

Н.О. Божок, ст. викладач

Національний університет харчових технологій

Проблемне навчання на заняттях з іноземної мови засноване на створенні навчальних завдань, які забезпечують студентів новими знаннями, навичками й стимулюють творчість, нестандартний підхід до вирішення учбових задач та навчають самостійному аналізу фактів й узагальнень. Проблемні ситуації мотивують мовну діяльність, урізноманітнюють форми висловлювання та зміцнюють мовленнєву компетенцію на заняттях з іноземної мови. Особливо це є актуальним у вивченні іноземної мови студентами немовних навчальних закладів.

Теорія проблемного навчання знайшла своє відображення у наукових працях С. Рубінштейна, Н. Менчинської, Т. Кудрявцева, М.Махмутова, І. Лернера, Н.Дайрі та Д. Вилькесвим.

Проблемне навчання визначається як система методів навчання, при якій студенти отримують знання не шляхом заучування і запам'ятовування їх в готовому виді, а в результаті розумової роботи над вирішенням проблем і проблемних завдань, побудованих на осмисленні матеріалу, що вивчається. Проблемне навчання використовується як на стадії введення матеріалу, так і на стадії його закріплення в процесі мовної практики на різних етапах навчання іноземної мови студентів. Проблемне навчання на заняттях іноземної мови допомагає: виявити індивідуальні схильності кожного студента; навчити спостерігати, досліджувати, активізувати розумову діяльність; навчити слухати і чути один одного, поважати думку співрозмовника; змінити роль викладача (викладач – не контролер, а наставник, радник, джерело інформації, який розділяє загальну відповідальність за результат) [1; 2, с. 72].

Проблемне навчання містить кілька етапів: усвідомлення проблемної ситуації, аналіз проблемної ситуації та формулювання проблеми; рішення проблеми; перевірка правильності рішення проблеми [1].

Також виділити чотири взаємозв'язані функції проблемної ситуації: а) стимулююча; б) навчальна; в) організуюча; г) контролююча [1].

Таким чином, проблемне навчання на заняттях іноземної мови сприяє розвитку іншомовної навчальної діяльності студентів, стимулює їх розумові дії, увагу, творчу уяву та покращує мотивацію вивчення іноземної мови у студентів немовних ВНЗ й якість їх професійної підготовки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мочалова Н. М. Методи проблемного обучения и границы их применения / Н. М. Молчанова. – Казань : ТБК. 1999. – 237 с.

2. Н. В. Резнік, О.О. Ткачова. Проблемне навчання на уроках англійської мови / Н. В. Резнік, О.О. Ткачова. – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 12 (271), Ч. І, 2013. . – с 208-214.