

*Секція:* Мультимедійні технології навчання в процесі вивчення іноземної мови.

**Бойко Г. А.,**

викладач кафедри ділової іноземної мови та міжнародної комунікації  
Національного університету харчових технологій

## **ДИДАКТИЧНІ ФУНКЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Нагальною проблемою сьогодення є раціональна організація і підвищення ефективності самостійної роботи студентів нелінгвістичних закладів вищої освіти. В умовах інформатизації суспільства зростає актуальність використання електронних засобів навчання в освітньому процесі, зокрема для вивчення іноземної мови професійного спрямування студентами, які навчається за спеціальність 181 "Харчові технології та інженерія".

Серед низки електронних засобів навчання, які використовуються на сьогодні, найбільш популярним є модульне об'єктно орієнтоване динамічне навчальне середовище (Moodle), і це не дивно, тому що відповідно до проведених методистами досліджень, Moodle відповідає більшості вимог [2, с. 40- 43].

Навчальне середовище Moodle як засіб навчання повинне виконувати певні функції, які сприятимуть ефективній СР у процесі формування англomовної компетентності (АК) в професійно орієнтованому монологічному мовленні (ПОММ). У процесі дослідження використання навчального середовища Moodle потрібно виділити його основні дидактичні функції.

У межах нашого дослідження вважаємо доцільним виділити такі дидактичні функції навчального середовища Moodle, які відповідають меті формування у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії АК в

ПОММ: навчальну, контрольну, мотивувальну, компенсувальну, розвивально-виховну, індивідуалізуючу. Розглянемо їх докладніше.

Головною функцією навчального середовища Moodle є *навчальна функція*. Відповідно до навчальної функції середовище Moodle служить основним засобом самостійної роботи у процесі формування АК в ПОММ у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії, передбачає засвоєння студентами знань і розвиток у них навичок і вмінь, необхідних для формування англomовної компетентності в ПОММ на рівні В 2. Цьому сприяє створення англomовного навчального середовища, яке відтворює професійну сферу і потребує реального монологічного мовлення англійською мовою [1, с. 224; 3], особливого значення набуває підбір тем і моделювання професійних ситуацій спілкування.

*Контрольна функція* передбачає здійснення само- і взаємоконтролю майбутніми фахівцями з харчових технологій та інженерії за процесом і результатом самостійної роботи над формуванням англomовної компетентності в ПОММ. Підтримуємо думку В. Д. Ігнатенко, що самоконтроль сприяє саморефлексії і самоаналізу, що підвищує внутрішню мотивацію студента до самостійної роботи [3, с. 73].

*Мотивувальна функція* реалізується завдяки розміщенню у навчальному середовищі Moodle автентичних матеріалів з галузі харчових технологій і створення професійних ситуацій, для того, щоб стимулювати студентів до участі в англomовній професійній комунікації.

Завдяки використанню автентичних матеріалів, таких як відео, тексти, навчальне середовище Moodle компенсує відсутність англomовного професійного середовища та професійних ситуацій спілкування, тому ми можемо говорити про його *компенсувальну функцію*.

Так як тексти і відеоматеріали слугують візуалізацією фахової та лінгвосоціокультурної інформації [4, с. 30-31] зі сфери харчових технологій та інженерії, у процесі використання навчального середовища Moodle реалізується його *інформаційно-пізнавальна функція*.

Використання навчального середовища Moodle дозволяє враховувати індивідуальні навчальні стилі студентів і темпи формування у них англомовної компетентності у ПОММ, тому ми можемо говорити про *індивідуалізуючу функцію*.

Таким чином, використання навчального середовища Moodle з метою формування у майбутніх фахівців з харчових технологій та інженерії АК в ПОММ у процесі самостійної роботи дозволяє реалізувати навчальну, контрольну, мотивувальну, компенсвальну та індивідуалізуючу функції.

### ***Література:***

1. Биконя О. П. Теоретико-методичні засади самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / О. П. Биконя. – К., 2017. – 531 с.
2. Вишнівський В. В., Гніденко М. П. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. / В. В. Вишнівський, М. П. Гніденко К.: ДУТ, 2014. –140 с.
3. Ігнатенко В. Д. Методика навчання майбутніх філологів письмового перекладу науково-технічних текстів французькою мовою: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. Д. Ігнатенко. – К., 2017. – 239 с.
4. Тарнопольский, О. Б., Димова, С. (1999). Обучение этикету иноязычного повседневного педагогического и делового общения в языковом вузе: предисловие к исследованию // Иноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 29 – 31.