

ЗНАЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК В НАВЧАННІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІЙ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ

Никитенко О.В.

*старший викладач кафедри ділової іноземної мови
та міжнародної комунікації
Національного університету
харчових технологій*

Інтеграція української освіти в світовий освітній простір намітила сьогодні нові орієнтири для підготовки професіоналів: підвищення конкурентоспроможності сучасного фахівця на ринку праці і вільне володіння своєю професією на рівні міжнародних стандартів. У світлі цих

змін в вузах стає важливим як придбання спеціальних знань, так і успішне оволодіння іноземною мовою, при цьому цілі і зміст навчання іншомовного спілкування зорієнтовані на фах. Питання підвищення ефективності професійної компетентності майбутніх фахівців і створення нових технологій навчання стають сьогодні важливою складовою частиною планів модернізації вищої освіти.

Володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для професійного спілкування в професійній сфері, є однією з вимог сучасного суспільства до молодих спеціалістів та є обов'язковим компонентом їх професійної підготовки. Передбачається, що спеціаліст буде здатний читати професійні статті іноземною мовою, брати участь в роботі міжнародних конференцій, виступати з доповідями, відповідати на питання, вести дискусії.

Сьогодні найбільш продуктивними і перспективними є професійно-орієнтовані освітні технології, які дозволяють організовувати навчальний процес з урахуванням професійної спеціалізації, а також з орієнтацією на особистість того, хто навчається, його інтереси, схильності і здібності.

Перед викладачами професійно-орієнтованої іноземної мови стоїть важливе завдання-підготувати за короткий термін спеціаліста, який гарно володіє професійною іноземною мовою. Виконати поставлене завдання, а саме: навчити студента говорити, розуміти, отримувати інформацію із оригінальних джерел, можна поєднуючи традиційні та інноваційні методи навчання, спираючись на принципи комунікативного спілкування. Очікується, що випускники вищої школи будуть вміти використовувати набуті знання іноземної мови на практиці для вирішення різноманітних професійних проблем; критично мислити, генерувати нові ідеї; спілкуватися з представниками різних соціальних груп, вміло виходячи з будь-яких конфліктних ситуацій; здійснювати міжнародне співробітництво у сфері професійної комунікації; самостійно працювати над розвитком свого інтелекту, підвищенням загальнокультурного рівня.

Професійно-орієнтовану технологію навчання в системі вищої професійної освіти можна розглядати: як систему психологічних, загальнопедагогічних, дидактичних процедур взаємодії педагогів і студентів з урахуванням їх здібностей і схильностей, спрямовану на реалізацію змісту, методів, форм і засобів навчання, адекватних цілям освіти, майбутньої діяльності і професійно важливих якостей фахівців.

Технології навчання нового покоління сьогодні повинні формувати системне бачення професійної діяльності. Передумовами такого підходу до організації неперервної професійної освіти з упровадженням професійно-орієнтованих технологій є: науково-технічний та соціальний прогрес, що підвищує рівень вимог до загальної та професійної освіти; безперервне зростання кількості нової інформації та швидке застарювання знань, набутих у минулому, що потребує їх оновлення впродовж життя; збереження наукомісткості проектів і моделей навчальної діяльності,

заснованої на моделюванні професійних ситуацій та оволодінні професійним досвідом. [2, с.32].

Проектування професійно-орієнтованих технологій навчання іноземній мові має здійснюватися через взаємодію теорії і практики, поєднання індивідуальної та колективної роботи, навчання з грою, наставництва та самоосвіти. До принципів їх побудови відносяться: принцип інтеграції навчання з наукою і виробництвом; принцип професійно-творчої спрямованості навчання; принцип орієнтації навчання на особистість; принцип орієнтації навчання на розвиток досвіду самоосвіти майбутнього фахівця. Це передбачає використання в процесі навчання таких стратегій, які стимулюватимуть пізнавальну та комунікативну діяльність студентів, використовуючи різноманітні комунікативні технології навчання іноземній мові: технологію комунікативного навчання, інформаційно-комунікаційну технологію, технологію «кейс-метод», проектну та ігрову технології.

Новітні технічні засоби поступово перетворюються в обов'язкову ланку професійно-орієнтованого навчання у вищій педагогічній школі. Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження і закріплення усяких професійних навиків, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання [1, с.171].

Отже, професійно-орієнтовані технології навчання нового покоління повинні бути спрямовані, в першу чергу, на якісні зміни в системі освіти і мати своїм результатом оволодіння учнями професійної та іншомовної комунікативної компетенції.

Література:

1. Набока О. Професійно орієнтовані технології навчання у підготовці майбутніх педагогів [Текст] / О. Набока // Рідна школа: щомісяч. науково-пед. журн. - 2011.-№ 4/5. С. 3135.

2. Пехота О. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Лабарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.

3. Tom Hutchinson, Alan Waters. English for specific purposes. A learning-centred approach. Cambridge university Press 1991. - 183 pages.