

Assoc. Prof. **Andrij Ulishchenko**, PhD, National University of Food Technology (Ukraine, Kyiv)

Assoc. Prof. **Mikola Bezshanko**, PhD, Bogomolets National Medical University (Ukraine, Kyiv)

ENGLISH-LANGUAGE LEARNING CONTEXT IN THE COVID-19 PANDEMIC: PSYCHOLOGICAL SUCCESS FACTORS

Introduction. The coronavirus pandemic, which has engulfed the world since the beginning of 2020 and significantly disrupted the normal functioning of the entire education sector, has put higher education institutions in an adaptive and transformational challenge – the need to find alternative approaches to interacting with students in distance work. Teaching in foreign language universities, as well as the organization of foreign language teaching is associated with the need to solve certain problems of transition to Internet education, which was previously at all academic levels only a component of blended learning, helping to diversify traditional technologies, adapt existing teaching materials to new teaching conditions, to find attractive, effective methods and techniques of interaction in a psychologically comfortable, positive educational environment.

Traditionally, psychological factors of emotions during pedagogical interaction of students and teachers in the process of learning a foreign language, as well as learning a foreign language were considered mainly in the classroom, which, according to scientists, creates favorable conditions for the expression of pleasant emotions.

Purpose. Based on the research of domestic and foreign scientists, to find out the possibilities of taking into account the patterns defined by positive psychology, the theory of self-determination in the context of distance learning of foreign languages in higher education, as well as to analyze behavior, emotions, perception of educational content. with online learning of foreign languages during a pandemic.

Methods. The study used theoretical research methods due to the need to study and analyze the findings of scientists from around the world on the features of distance learning of foreign languages, psychological prerequisites for creating a positive learning context, the subtleties of structuring educational material for quality organization of synchronous and asynchronous format of student-teacher interaction. Emphasis was placed on empirical research, including questionnaires for students in grades 1-3 who have different levels of foreign language proficiency and, despite the difficulties in perceiving the material via the Internet, tried to be effective during practical classes, independent preparation for testing.

Results. The introduction of distance learning, according to Leah M. Daniels, Robert H. Stupniski and other researchers, deprives students studying foreign languages or other subjects in English of the emotional perception of educational content. Webinars identified in the students' own questionnaires cannot completely replace auditory communication. Despite all the manufacturability – virtual boards, video and audio content, online interaction is deprived of the possibility of non-verbal communication in the form of eye contact, smiles. Students (total sample of 160 people) admitted that the lack of a positive emotional factor reduces learning motivation (47% of respondents), causes the effect of getting used to on-screen communication (41%), leads to rapid fatigue and, consequently, distracted attention (35%).

Conclusions. The forced transition of higher education institutions to distance learning is a purely temporary measure. At the same time, it is worth focusing on how to combine the high technology inherent in webinars with the positive emotional context of ordinary classroom work. It is extremely important to avoid stressors, which should increase the level of expectations from learning for both students and teachers.

Keywords: distance learning, English context, positive emotional experience, webinar.

АНГЛОМОВНИЙ КОНТЕКСТ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19: ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ УСПІХУ

Вступ. Пандемія коронавірусу, охопивши весь світ з початку 2020 року і суттєво порушивши звичне функціонування усієї освітньої галузі, поставила вищі навчальні заклади перед адаптаційним та трансформаційним викликом – необхідністю пошуку альтернативних підходів до взаємодії зі студентами в умовах дистанційної роботи. Викладання в університетах іноземних мов, а також організація навчання іноземною мовою пов'язане з необхідністю розв'язувати певні проблеми переходу до Інтернет-освіти, яка раніше була на всіх академічних рівнях тільки складовою змішаного навчання, що допомагала урізноманітнювати традиційні технології, адаптувати наявні дидактичні матеріали до нових умов викладання, знаходити привабливі, ефективні методи та прийоми взаємодії у психологічно комфортному, позитивному освітньому середовищі.

Традиційно психологічні чинники емоцій під час педагогічної взаємодії студентів і викладачів у процесі вивчення іноземної мови, а також навчання іноземною мовою розглядалися переважно в умовах аудиторної роботи, що, як стверджують учені, створює сприятливі умови для прояву приємних емоцій.

Мета. Ґрунтуючись на дослідженнях вітчизняних і зарубіжних учених, з'ясувати можливості врахування закономірностей, визначених позитивною психологією, теорією самодетермінації особистості в контексті дистанційного навчання іноземної мови у вищих закладах освіти, а також проаналізувати поведінку, емоції, особливості сприйняття навчального контенту студентами університетів, пов'язаних з онлайн-вивченням іноземних мов під час пандемії.

Методи. У дослідженні використовувалися теоретичні методи дослідження, що обумовлені необхідністю вивчити і проаналізувати висновки науковців з різних країн світу щодо особливостей дистанційного вивчення іноземної мови, психологічних передумов створення позитивного контексту навчання, тонкощів структурування навчального матеріалу для якісної організації синхронного і асинхронного формату взаємодії студентів і викладачів. Важливе значення надавалося емпіричному дослідженню,

зокрема анкетуванню студентів 1-3 курсів, які мають різний рівень володіння іноземною мовою і, попри труднощі у сприйняття матеріалу через інтернет-мережу, намагалися бути ефективними під час практичних занять, самостійної підготовки до тестування.

Результати. Упровадження дистанційного навчання, на переконання Leah M. Daniels, Robert H. Stupniski та інших дослідників, позбавляє студентів, які вивчають іноземні мови, чи то навчаються англійською, емоційного сприйняття навчального контенту. Вебінари, зазначається в анкетах самих студентів, не можуть повною мірою замінити аудиторне спілкування. Попри всю технологічність – віртуальні дошки, відео та аудіоконтент, онлайн-взаємодія позбавлена можливості невербальної комунікації у вигляді зорового контакту, усмішки. Студенти (загальна вибірка 160 осіб) визнали, що нестача позитивного емоційного чинника знижує навчальну мотивацію (47% респондентів), викликає ефект звикання до екранного спілкування (41%), призводить до швидкої втоми і, як наслідок, до розсіяної уваги (35%).

Висновки. Вимушений перехід вищих навчальних закладів на дистанційне навчання – це виключно тимчасовий захід. Разом із тим уже варто зосередитися на тому, як поєднати високу технологічність, властиву вебінарам, із позитивним емоційним контекстом звичайної аудиторної роботи. Надзвичайно важливим є уникнення стресогенних чинників, що має вплинути на підвищення рівня очікувань від навчання як у студентів, так і викладачів.

Ключові слова: дистанційне навчання, англійськомовний контекст, позитивний емоційний досвід, вебінар.