

6588

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ  
до проведення рольових і комунікативних ігор  
для студентів I—II курсів  
факультетів економіки та менеджменту,  
обліку, фінансів та підприємницької діяльності,  
автоматизованих комп'ютерних систем  
денної форми навчання**

**Частина I**

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні кафедри  
іноземних мов  
Протокол № 8  
від 23.11.2004 р.

**Київ НУХТ 2005**

**Англійська мова: Метод. вказівки до проведення рольових і комунікативних ігор для студ. І—ІІ курсів факультетів економіки та менеджменту, обліку, фінансів та підприємницької діяльності, автоматизованих комп'ютерних систем ден. форми навчання / Уклад.: Л.Ю. Шапран, Г.А. Чередніченко, Л.І. Куниця. — К.: НУХТ, 2005. — Ч. 1. — 90 с.**

**Укладачі: Л.Ю. Шапран,  
Г.А. Чередніченко,  
Л.І. Куниця**

**Відповідальний за випуск А.Л. Верба**

Національний університет  
харчових технологій

НАУКОВО-ТЕХНІЧНА  
БІБЛІОТЕКА

Методичні вказівки призначені для студентів I-II курсів факультетів ЕіМ, ОФПД, АКС денної форми навчання. Мета даних методичних вказівок – ефективне формування комунікативних мовленнєвих компетенцій в особистій, суспільній та освітніх сферах в процесі вивчення англійської мови за допомогою комунікативних та рольових ігор.

У наш час для фахівців у різних галузях національної економіки дуже важливе володіння іноземною мовою не лише як інструментом для здобування нової інформації за фахом, а також і засобом комунікації. Тому на перший план у викладанні іноземних мов виступає комунікативний підхід, який ґрунтується на тому, що навчальний процес повинен бути моделлю процесу комунікації та враховувати його основні характерні риси: діяльний характер, цілеспрямованість та мотивованість, ситуативну співвідносність, предметність, змістовність. Урахування цих параметрів забезпечить створення такого навчального процесу, який дасть можливість розвивати у студентів усі якості мовлення як засобу комунікації.

Рольова гра належить до активних методів навчання, які мають, у порівнянні з традиційними, такі особливості: вимушена активізація мислення та поведінки студентів; високий ступінь залучення студентів до навчального процесу (активність студентів може порівнюватися з активністю викладача); обов'язкова взаємодія та творчий характер занять; спрямованість на переважний розвиток професійних, інтелектуальних, поведінкових навичок та вмінь у стислий час.

Методичні вказівки складаються з двох частин. Частина I включає рольові ігри, скетчі, імпровізації. Цей мовний матеріал дає можливість здійснювати природню комунікацію в реальних ситуаціях мовлення. Презентації, теми для коротких промов та "ланцюгові" розповіді, являючи собою різні види комунікативних ігор, відображають діяльнісно-орієнтований підхід до формування комунікативних мовленнєвих компетенцій у різних контекстах.

## PART 1

### ROLE PLAYS

#### 1 TALKING ABOUT PEOPLE – 1

**Student A**

**Student B** Look at page 40

- a) Look at Kathy's application form. Tell your partner about Kathy (Form 1).  
 b) Draw Form 2 in your notebook. Listen to your partner. Complete Mike's form.

SURNAME	<i>Baker</i>
FIRST NAME(S)	<i>Kathy</i>
AGE	<i>19</i>
CITY	<i>Bournemouth</i>
COUNTRY	<i>England</i>
HOME ADDRESS	<i>60 Castle Road</i>
PHONE NUMBER	<i>01202-876523</i>
CAR (yes/no)	<i>MAKE Honda</i>

**Form 1**

SURNAME	
FIRST NAME(S)	
AGE	
CITY	
COUNTRY	
HOME ADDRESS	
PHONE NUMBER	
CAR (yes/no)	<b>MAKE</b>

**Form 2**

---

#### 2 TALKING ABOUT WEATHER

**Student A**

**Student B** Look at page 40

Look at the weather table. Draw it in your notebook. Ask and answer questions to complete it.

**Example: A:** *What's the weather like in Amsterdam?*

**B:** *It's raining.*

PLACE	TEMPERATURE	WEATHER
Amsterdam	12°	
Dublin		Cloudy
London	14°	
Madrid		Sunny
Paris	13°	
Rome		Raining
Warsaw		Foggy
Vienna	12°	

### **3 TALKING ABOUT PEOPLE – 2**

**Student A**

**Student B Look at page 41**

**a) Use the notes to make questions about Antoine de Caunes. Ask your partner the questions. Write down the answers.**

**Antoine de Caunes**

- 1. Where / live?**
- 2. Who / work for?**
- 3. When / get up?**
- 4. What / drink for breakfast?**
- 5. What / do?**
- 6. How / go to work?**
- 7. What languages / speak?**
- 8. Who / live with?**
- 9. What / do in free time?**

**b) Read about Nikki Campbell then answer your partner's questions about her.**

#### **Nikki Campbell**

Nikki Campbell is fifteen years old. She's a fashion model. She works for a famous fashion photographer and her photos are in a lot of British magazines. She lives in north London with her mother and her brother, Jonathan. She has a cat. His name is Michoux and he is very important to her. Nikki gets up at 7am, eats fruit for breakfast and walks to school in Hampstead. She speaks three languages – French, German and English – and loves football. In her free time she listens to music and watches football on TV on Saturdays. She also likes travelling to different countries with her mother.

#### 4 TALKING ABOUT PEOPLE – 3

**Student A**

**Student B** Look at page 42

a) Read the article about Thomas Webber. Imagine you are him. Complete the article with 'facts' about yourself. Write it down in your notebooks.

THOMAS WEBBER is \_\_\_\_\_ years old and lives in \_\_\_\_\_. He is married with \_\_\_\_\_ young children. He is a very famous musician. He plays the \_\_\_\_\_ in the orchestra in Liverpool and often appears on TV. At the moment Thomas is working in \_\_\_\_\_. Mozart is his favourite composer, but he loves \_\_\_\_\_, too.

JOANNE YOUNG is well-known as a \_\_\_\_\_. She is engaged to a man called \_\_\_\_\_, who is a \_\_\_\_\_. Joanne lives in the United States but she is \_\_\_\_\_. However, she speaks English perfectly. She hasn't got any children, but she has three pets – a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_. In her spare time she likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

b) Look at the other article. Some of the information is missing. What questions can you ask to get the information?

Example: *How old are you?*

c) Interview your partner. Find out the missing information.

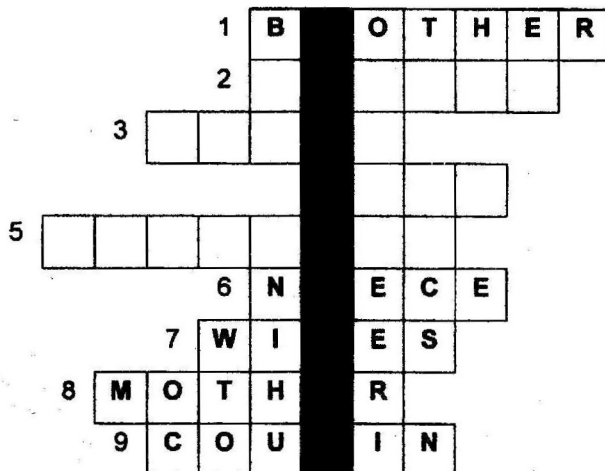
d) Complete the article about the person you interviewed.

## 5 FAMILY CROSSWORD

**Student A**

**Student B** Look at page 43

a) Look at this puzzle.



Your partner will tell you about 2-5.

He/She won't tell you the words. He/She will tell you about the words.

Example:

1 Not a sister = (BROTHER)

b) Now tell Student B about 6-9.

c) Which word can you see in the grey box?

## 6 DESCRIBING CLOTHES AND APPEARANCE

Student A

Student B Look at page 44

You and your partner have similar pictures but these are twelve differences.

Tell your partner about your picture and find the differences.

Example:

*She's got long hair/doesn't got any pockets on her jacket.*

*He's wearing/carrying...*





## 7 I Think...

**Student A**

**Student B** Look at page 45

Work alone. You are going to try to guess some things about your partner (Student B). Read through the sentences below and mark your answer in the YES or NO box.

Student B	Yes	No	Correct?
1. has more than ten pairs of shoes.			
2. loves cats.			
3. quickly loses his/her temper.			
4. has made a speech in public.			
5. hopes to have at least three children.			
6. is very interested in politics.			
7. would like to do a bungee jump.			
8. really hates smoking.			
9. blushes when he/she is embarrassed.			
10. is a bit bossy sometimes.			
11. finds it hard to remember people's names.			
12. dances really well.			
13. likes a home to be tidy.			
14. is a worrier and a bit pessimistic.			
15. can play a musical instrument.			
16. usually wakes up without an alarm clock.			
17. has been on a diet.			
18. knows how to play chess.			

When you have finished, check if you were right by asking Student B questions. (Student B will also ask you questions.) Before you start, work out how to ask each question. For example:

*Do you have more than ten pairs of shoes?*      *Would you do a bungee jump?*

*Have you made a speech in public?*      *Are you a bit bossy sometimes?*

Mark how many times you guessed correctly in the 'Correct?' box. The person who has the highest number of correct guesses is the winner!

## 8 QUESTIONNAIRE: moral values

**Student A**

**Student B** Look at page 46

Read through the sentences below, then put a circle around the number which most closely coincides with your opinion. The lower the number you choose, the less wrong you think it is, while the higher the number you choose, the less wrong you think it is.

	Least wrong    Most wrong									
Killing someone in self-defence.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Driving a car over the speed-limit.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Not declaring all your income when filling in a tax return.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Refusing to fight when your country is at war.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Keeping £10 change given by a shop assistant by mistake.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Not voting in a national election.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Throwing litter in the street.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Forging a cheque.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Parking in a no parking street.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hitting a naughty child.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Driving after having drunk alcohol.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Euthanasia (helping someone suffering from an incurable disease or illness to die.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Not keeping promises.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Using DNA techniques to produce healthy, intelligent babies.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Marrying someone of a different religion.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lying about your qualifications in a job interview.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Stealing a bar of chocolate from a large department store.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Copying someone's answers in a test or exam.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

When you have finished, compare your answers with Student B. Try to discuss each point — giving reasons why you think it is wrong or not. Finally, working together, think up at least five other sentences to add to the above questionnaire. Write them down on a separate piece of paper and give them to another group to try out!

## 9 QUESTIONNAIRE: children and parents

**Student A**

**Student B** Look at page 47

Read through the sentences below then put a circle around the number which most closely coincides with your opinion. Before starting, look at the Key.

### KEY

- 1 Yes, definitely
- 2 Yes, perhaps
- 3 Well, that depends
- 4 No, not really
- 5 No, definitely not

Children should obey their parents without question.	1	2	3	4	5
It is an advantage to be an only child.	1	2	3	4	5
Girls and boys should be brought up in the same way—without definite roles.	1	2	3	4	5
Most men would prefer to have a son as their first child.	1	2	3	4	5
You should never hit a child.	1	2	3	4	5
It is a child's duty to look after his or her parents when they are old.	1	2	3	4	5
Parents should never quarrel in front of their children.	1	2	3	4	5
The best way of punishing a child is to stop his or her pocket money.	1	2	3	4	5
Babies are boring.	1	2	3	4	5
It is wrong for both parents to go out to work if they have small children.	1	2	3	4	5
No family should be allowed to have more than four children.	1	2	3	4	5
Children under 18 should never be out later than 11 o'clock in the evening.	1	2	3	4	5

When you have finished, discuss your answers with Student B.

Remember to give reasons for your opinion — and even to argue with what Student B says if you disagree with him or her.

Навчальне видання

## АНГЛІЙСЬКА МОВА

### МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до проведення рольових і комунікативних ігор  
для студентів I—II курсів  
факультетів економіки та менеджменту,  
обліку, фінансів та підприємницької діяльності,  
автоматизованих комп'ютерних систем  
денної форми навчання

### Частина I

Укладачі: Шапран Людмила Юліївна  
Чередніченко Галина Анатоліївна  
Куниця Людмила Іванівна

Сканування і комп'ютерна верстка Є.В. Колесниченко

Підп. до друку 27.04.05р. Обл.-вид. арк. 4,37. Наклад 900 пр.  
Вид. № 3/05. Зам. № 85-05

---

РВЦ НУХТ. 01033 Київ-33, вул. Володимирська, 68  
[www.book.nuft.edu.ua](http://www.book.nuft.edu.ua)

Свідоцтво про реєстрацію серія ДК № 1786 від 18.05.04 р.