

9. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ВИКЛАДАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Березянюк Т.В., к.е.н., доц.,

Національний університет харчових технологій

Евроінтеграційні прагнення України потребують переналогодження способу надання вищої освіти. Згідно з стандартом ЄС “The Standart of Guidelines’ for Quality Assurance in the European Higher Education Area” [1] діяльність навчального закладу повинен мусить здійснюватись у відповідності до наступних внутрішніх стандартів: відповідність між політикою

закладу та процедурами забезпечення якості освіти; періодичний перегляд навчальних програм, оцінювання знань студентів; постійне підвищення якості викладацького складу; вдосконалення навчальних ресурсів та підтримка студентів; розвиток інформаційної системи; публічність інформації. Найбільш вузьким місцем національної освітньої системи є саме інформаційне забезпечення. У цьому сенсі слід згадати стандарти ЮНЕСКО щодо ІКТ-компетентності:

1. Етап. Розуміння ролі ІКТ в освіті (навчальна програма, педагогічна практика, технічні та програмні засоби ІКТ, управління освітнім процесом, професійний розвиток)

2. Етап. Використання ІКТ (впровадження в освітні політики, базові знання, використання ІКТ, набуття ІКТ статусу базових інструментів, сполучення традиційних форм та комп'ютерної грамотності)

3. Етап. Засвоєння знань (розуміння освітньої політики, використання ІКТ-знань для вирішення комплексних завдань, впровадження складних інструментів, які потребують до групового виконання; наставництво у проектному режимі)

4. Етап. Виробництво знань (спонукання до нестандартного виконання, стимуляція наднормативного розвитку, заохочення до саморозвитку, спільний розвиток студента та викладача за участі у програмах дослідження, перехід до навчання самоосвіті).

Термін МВОК – масові онлайн курси з'явився у 2008 році, осінню 2011 р. у Стендфордському Університеті започатковано 5

онлайн курсів, а у 2013 р. відкрито перший в Україні «Університет онлайн» (КНУ). Але треба усвідомлювати, що прикладні науки мають багато шансів широко використовувати онлайн викладання, створивши систему коротких практичних лекцій, що допомагати-муть віддаленому вивченню дисциплін, засвоєння яких побудоване на системі розрахунків. Практично безпосереднє викладання може у значній мірі бути доповнене поширенням контенту (лекцій, завдання, іспит). Але керування групою: перевірка знань, оцінювання, зворотній зв'язок -потребують забезпечення адміністрування відповідними технологіями (база даних, софт для розкладу, мультимедіа, сервери, антиплагіат, анкетування та інш.) – тобто наявності розвиненої групи ІКТ-підтримки.

Сьогодні найбільш актуально, для поточного розвитку освіти, формування пакету мінілекцій з прикладних дисциплін або їх частин; створення бібліотеки коротких практичних курсів. На наступному етапі, особливо для дисциплін, що потребують пояснення викладача – формування записів повноцінних курсів та формування платформи для них.

На наш погляд, найбільш перспективною конструкцією є “Moodle”, що пропонує послугу по розміщенню безкоштовно. У якості приклада формування коротких практик з рішення вправ доцільно використати платформу edX.

Сучасна економіка потребує зміни стандартів освіти: насамперед, переходу від рутинного засвоєння термінів, знань як суми шаблонів та виконання безлічи ручної роботи до

осмисленого засвоєння логічних конструкцій на базі системного спілкування. Це може дати неформальне навчання.

ЛІТЕРАТУРА.

1. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area [Електронний ресурс] – Режим доступу:
http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG_3edition-2.pdf