

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

Анотація. Розглядаються актуальні питання широкого використання і доступності навчальної інформації різноманітного характеру завдяки засобам мультимедіа. Мультимедіа є важливим фактором, що впливає на перспективи розвитку та характер сучасного процесу навчання. Спеціалізовані програми навчального призначення стають елементом оснащення робочих місць та лабораторій учнів, важливим чинником підвищення професійної кваліфікації студентів, а також впливають на зростання інтересу до навчання.

У сучасному світі великого значення набуває якість науки й освіти, оскільки ці сфери визначають рівень розвитку держави в цілому. Визнання необхідності інтеграції нашої країни в світове співтовариство поставило перед освітою потребу дати відповідь на питання про здатність залучення України до зразків освітніх моделей європейських країн.

Із початком нового тисячоліття все більшої популярності набувають мультимедійні засоби навчання іноземних мов. Зокрема, мультимедійні технології представлення та засвоєння навчального матеріалу збільшують об'єм та якість опрацювання навчального матеріалу, а також дозволяють залучити студентів до процесу набуття нових знань та навичок, активізуючи їх під час занять та вибудовуючи модель суб'єкт-суб'єктних відносин на заняттях.

Ще кілька років тому такі засоби навчання, як комп'ютер, телебачення, мультимедійна дошка, проектор та інші використовувались, як альтернативні, допоміжні для хвилин-відпочинку, мовної зарядки, ілюстрації мовного матеріалу. Це зумовлювалось їх малою кількістю в навчальних закладах, а також браком методик використання цих засобів у процесі навчання іноземних мов. Сучасний світ динамічний, мобільний, тому молода людина краще реагує і відгукується на нове у навчанні, тобто на те, що відповідає реальності, сучасним тенденціям розвитку суспільства. Застосування нових засобів навчання змінює його форму.

Сьогодні ж, мультимедійні засоби використовуються на такому ж рівні, що й традиційні (дошка, підручники, роздавальний матеріал). Більше того, вони стали автономним і можуть використовуватись на різних етапах вивчення мовного матеріалу, як для його представлення, так і для тренування та автоматизації дій студентів з навчальним матеріалом. На сучасному етапі існує безліч креативних методик використання мультимедійних засобів для опанування іноземними мовами.

Здійснити мультимедійну революцію в освіті першим пообіцяв Томас Едісон в 1922, коли зазначив, що діафільми в майбутньому витіснять друковані книги, і був частково правим. Крім діафільмів широке використання отримали інші мультимедійні засоби, зокрема телебачення, комп'ютери, мультимедійні дошки, планшети та інше.

Нині широке використання мультимедійних технологій все частіше зазнає критики. Традиційно друковані матеріали вважаються достовірнішими та більш валідними в колі викладачів, в той час, як мультимедійні, часто використовуються із недовірою. Останні часто асоціюються з розвагами (фільми, музика), відсутністю унормованості (у питаннях вимови чи вживання граматичних форм і конструкцій) та розробленої методичної бази (запитань та завдань до текстів, вправ для перевірки розуміння почутого/ побаченого, тренування вивченого). Проте в рамках комунікативного підходу до навчання іноземних мов, саме мультимедійні засоби, та матеріал, що представляється ними, є найбільш автентичними, адже вони є зразками живого мовлення носіїв мови та ілюструють реальне життєве спілкування.

Мультимедійні засоби мають особливе значення, коли мова йде про візуальне навчання (представлення граматичних та фонетичних таблиць, схем, графіків). Для вивчення ж іноземної мови особливу роль відіграє також поєднання візуальної картинки зі слуховим образом, при демонстрації зразків іншомовного мовлення. Це розвиває аудитивні вміння студентів та розширює їх іншомовну комунікативну компетенцію.

В цілому, засоби мультимедіа та комп'ютерної грамотності дозволяють студентам активно обирати цікаву їм інформацію в тій кількості, яка їм необхідна, що значно підвищує інтерес та мотивацію студентів до навчання в цілому, та майбутнього фаху зокрема. Більше того, доступ до мультимедійних навчальних засобів не обмежуються початковою аудиторією, а й існує поза нею. Так зокрема, різноманітні мультимедійні елементи можуть слугувати базою для виконання самостійних проектних та домашніх чи поза аудиторних творчих завдань. Вони також дають студентам можливість розвивати навички, необхідні в подальшій професійній діяльності.

Отже, мультимедіа, маючи особливий вплив на сфери навчання і виховання, дає змогу інтенсифікувати процес навчання, надати йому динамізму, гнучкості, посилити його прикладну спрямованість, а тому актуальним є питання відбору інформації, правильного та своєчасного її подання.

Мультимедійні засоби навчання сьогодні вже не є елітарними, як це було кілька десятиліть тому. Вони доступні широкому колу користувачів і вкрай важливими для висококваліфікованого фахівця у сучасному суспільстві. Тому використання мультимедійних засобів навчання на заняттях допомагає студентам розвивати навички та набувати професійні вміння, необхідні для того, щоб бути конкурентно-спроможними на ринку праці, мати доступ до нових форм інформації, і ставати активними громадянами в новому інформаційному суспільстві.

Список літератури:

1. Іванов В. Ф. Сучасні комп'ютерні технології і засоби масової комунікації: аспекти застосування / В. Ф. Іванов, О. К. Мелешенко. – К.: ІЗМН, 2006. – 352 с.
2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Под ред. Н. А. Моревой. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
3. Bagui S. Reasons for Increased Learning Using Multimedia / S. Bagui // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. –Vol 7, No. 1. – 2008. – P. 3-18.