

Світлана Коляденко

(Київ, Україна)

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

(Фізична культура і спорт: проблеми дослідження, пропозиції)

ПРОФЕССІОНАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ В СПОРТЕ

Среди многочисленных видов человеческой деятельности есть такие, в которых достижение высоких результатов возможно лишь при условии ранней профессионализации. Это балетное искусство, инструментальное и вокальное музыкальное исполнительство, спорт. Ранняя профессионализация – это многообразное явление. Под ним понимается и включение личности в профессиональное развитие в детском возрасте, и профилирование обучения учащихся средних школ для облегчения их профессионального самоопределения, и приближение содержания обучения студентов вузов к требованиям конкретного направления будущей профессиональной деятельности для ускорения профессиональной адаптации молодых специалистов. Профессиональное совершенствование при ранней профессионализации совпадает во времени с интеллектуальным, личностным развитием, получением образования, освоением системы социальных отношений, что может быть фактором изменения нормативных возрастных особенностей взросления будущих профессионалов [4]. Включение детей в раннюю профессионализацию чаще рассматривается как фактор развития способностей. В меньшей степени принимаются во внимание ее эффекты, проявляющиеся в особенностях социализации детей, их интеллектуального и личностного развития. Литературные данные свидетельствуют о том, что влияние ранней профессионализации на психическое развитие не является однозначным. Отмечаются как позитивные, так и негативные ее последствия [2]. Для исследований ранней профессионализации характерно то, что в них констатируется факт смещения нормативных фаз профессионального развития на более ранние возрастные периоды, а также неизбежность

влияния этого смещения на психическое развитие детей, вовлеченных в нее. Одна из наиболее распространенных форм ранней профессионализации детей – это включение их в профессиональные по своей сути занятия спортом. Профессиональная карьера спортсменов начинается в младшем школьном возрасте и завершается в большинстве случаев в период ранней взрослости. Потребность ребенка в познании предметного мира активизирует интеллектуальное развитие. Фокусирование развития на освоении мира людей стимулирует личностное и социально-психологическое развитие. При поиске объяснения влияния ранней профессионализации на психическое развитие юных спортсменов исходной была гипотеза о том, что позитивный эффект ранней профессионализации возможен в том случае, если требования деятельности, в которую включен ребенок, таковы, что они совпадают с главным направлением психического развития. Негативные последствия ранней профессионализации могут быть следствием того, что деятельность, в которую включен ребенок, сужает возможности реализации основного направления психического развития. Поскольку типичная спортивная карьера приходится на младший школьный, подростковый, старший школьный возраст и период ранней взрослости, имеющиеся факты о последствиях ранней профессионализации были подразделены в зависимости от того, в каком возрасте они наблюдаются у спортсменов. Занятия спортом будут способствовать становлению таких психических новообразований младшего школьного возраста, как рефлексия, внутренний план действия, поисковое планирование, постигающий анализ. Эмпирические данные подтверждают позитивное влияние занятий спортом на становление перечисленных психических новообразований. Согласно данным исследований [3], юные спортсмены младшего школьного возраста опережают своих ровесников, не занимающихся спортом и обучающихся по традиционным программам, по сформированности постигающего анализа, поискового планирования, внутреннего плана действия, содержательной рефлексии. Таким образом, специфика спортивной деятельности

благоприятствует становлению интеллектуальных новообразований младшего школьного возраста. Этим объясняется ее позитивное влияние на интеллектуальное развитие детей. Не так однозначно влияние занятий спортом на эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста. Ряд психологов высказывает мнение, что детям тяжелы эмоциональные стрессы, связанные с выступлением в соревнованиях. Эмоциональные перегрузки, перенесенные в юном возрасте, являются фактором преждевременного прекращения спортивной карьеры. В подростковом возрасте фокус развития смещается в сферу освоения социальных отношений, требующего продвижения в личностном развитии, приобретения социального опыта. В подростковом возрасте начинается активное становление самосознания, формирование Я-концепции. Эти процессы протекают нормативным образом в том случае, когда у подростков есть возможность приобретения разнопланового социального опыта. Занятия спортом, которые юные спортсмены сочетают с обучением в общеобразовательной школе, оставляют мало времени на необходимое в этом возрасте неформальное общение со сверстниками. Общение с товарищами по тренировочной группе по мере роста мастерства и включения в соревновательную деятельность неизбежно окрашивается отношением конкуренции. Все эти особенности жизни юных спортсменов подросткового возраста скорее могут осложнить нормативное развитие самосознания, чем способствовать ему. С другой стороны, постоянная обратная связь результатов деятельности и собственных возможностей, получаемая в соревнованиях, может быть фактором, побуждающим к формированию реалистичной самооценки. Таким образом, исходя из теоретических представлений о магистральных направлениях психического развития в подростковом возрасте и о специфике спортивной деятельности, можно ожидать, что ранняя профессионализация юных спортсменов подросткового возраста проявится в определенных дисгармониях становления их самосознания, хотя возможно и некоторое позитивное ее влияние. Правомерность предположений о влиянии серьезных

занятий спортом на становление личности и, прежде всего, на самосознание спортсменов-подростков может быть подтверждена или опровергнута эмпирическими данными о соотношении характеризующих его параметров у подростков, занимающихся спортом и не вовлеченных в какие-либо формы ранней профессионализации. Включение подростков в занятия спортом, с одной стороны, дает важный опыт успехов и неудач, связанных с их усилиями и умениями, что, согласно результатам исследований, повышает готовность к неудачам. Тем самым спортивная деятельность выступает как фактор, способствующий становлению самооценки – одного из важных новообразований подросткового возраста. Вместе с тем спортивная деятельность, ориентированная на достижение максимальных результатов, связанная с демонстрацией достижений в условиях соревнований, может провоцировать рост психической напряженности, в частности, за счет роста расхождения притязаний и самооценки. Занятость тренировками и соревнованиями, учебой в общеобразовательной школе неизбежно ограничивает возможности приобретения многопланового опыта. Самоотношение спортсменов формируется не только под влиянием спортивных достижений, но и в зависимости от академической успешности, которая, как правило, снижается по мере роста квалификации юных спортсменов и увеличения затрат времени на тренировки и соревнования [4]. Поглощенность тренировками и соревнованиями заставляет часть спортсменов отодвигать планирование профессионального будущего на неопределенное время. Этому способствует во многих случаях и позиция тренеров, считающих, что мысли о получении профессии, попытки совмещать получение профессионального образования со спортивной карьерой только мешают спортсменам достигать высоких результатов в спорте. Подростковый период – это время приобретения детьми опыта социальных отношений, существенный вклад в которое вносит неформальное общение со сверстниками [3]. Это период, когда дети, с одной стороны, стремятся к автономии от взрослых, а, с другой стороны, к

«взрослым», доверительным отношениям с ними. Исследование особенностей взаимоотношений спортсменов подросткового возраста с ближайшим социальным окружением показало, что по сравнению с ровесниками, не занимающимися спортом, они значительно меньше проявляют стремление к автономии. Об этом говорит факт, что у подростков, не занимающихся спортом, наряду со значимым семейным окружением появляются не менее значимые сверстники, что является характерным для данного возраста. У спортсменов-подростков, особенно мальчиков, явный приоритет имеет семейное окружение. Наиболее значимыми лицами являются родители. В то же время почти не наблюдается нормативного для данного возраста усиления значимости сверстников [2]. Объяснением зафиксированной картины является присущая спорту конкуренция, усиливающая потребность юных спортсменов в безоговорочном принятии и психологической поддержке, источником которой становится семья. Данную интерпретацию представленных выше фактов подтверждает отмеченное у спортсменов предпочтение таких типов отношений с социальным окружением, как помощь и защита по сравнению с отношениями понимания и доверия. Другим подтверждением значимости для спортсменов-подростков психологической поддержки семьи являются положительные корреляционные связи показателей социально психологической адаптации с показателями значимости родителей, а также с показателями значимости отношений помощи и защиты [1]. Особенностью взаимоотношений подростков со сверстниками является освоение в них норм и правил, которые регулируют отношения между людьми, интерес к которым проявляется появлением в подростковых группах неписанных правил. В числе этих правил важное место занимает верность дружбе. Конкуренция, свойственная спорту, подвергает испытанию дружеские отношения, вовлекая подростков в ситуации соперничества с друзьями [2]. Столкновения со случаями нарушений правил честной спортивной борьбы не только сказываются на моральном развитии юных спортсменов, но и вызывают недоверие к

окружающим как раз в тот период жизни, когда у молодых людей возникает потребность в близких доверительных отношениях. Соотношение представленных эмпирических фактов, отражающих особенности личностного развития спортсменов-подростков по сравнению с их сверстниками, не занимающимися спортом, с характеристикой ведущих направлений психического развития в подростковом возрасте подтверждает предположение о том, что эффект ранней профессионализации обусловлен тем, способствует или препятствует спортивная деятельность становлению психических новообразований данного возраста. Таким образом, существует возможность прогнозирования психологических последствий ранней профессионализации на основе оценки возможного влияния деятельности, в которую вовлекаются дети, на нормативное течение психического развития в определенный его период.

Литература:

1. Гуменна О.А. Емоційний стан учнів початкових класів/О.А.Гуменна, О.О.Єжова, О.Я. Гараніна// Науковий вісник Волинського ДУ імені Лесі Українки. – Луцьк:ВДУ,2005.- №7.- С.22-26.
2. Коломейцев Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
3. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
4. Соленова А. М., Эфендиев С. А. Сравнительный анализ уровня сформированности мышления у детей 7–10 лет, занимающихся и не занимающихся спортом //Физическая культура, спорт – наука, практика. – 2008. – № 1. – С. 47-50.

Коляденко Світлана Ананіївна
097 8467542

kolyadenko.sveta@ukr.net

Національний університет харчових технологій
Викладач

Сертифікат